Приложение 1
к приказу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
от «___»_____ 2023 г. № _____

Регистрационный номер	В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по аттестации педагогических работников **Дзампаевой Альбины Юрьевны** *(фамилия, имя, отчество заявителя)* **учитель биологии** *(должность заявителя в образовательной организации)* **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** *(полное наименование организации (согласно её уставу),* **средняя общеобразовательная школа с.Майрамадаг** *работником которой является заявитель)* **Алагирского района РСО-Алании**
Дата приема заявления	

ЗАЯВЛЕНИЕ

1. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 (далее – Порядок аттестации), прошу аттестовать меня на **ПЕРВУЮ** квалификационную категорию по должности: учитель

(наименование занимаемой должности согласно подразделу 2 раздела I номенклатуры должностей, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)

биология

(преподаваемая дисциплина/учебный предмет (при наличии))

2. В настоящее время:

☐ имею _____ квалификационную категорию по должности _____, срок ее действия с _____ по _____

(дата и номер приказа, которым установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

☐ имел (а) первую квалификационную категорию по должности учитель, срок ее действия с 2015г по 2020г № 399 от 24.04.2015г. МОН РСО-Алания

(дата и номер приказа, которым была установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

3. Сообщаю о себе следующие сведения*:

уровень образования: высшее

(высшее или среднее профессиональное)

наименование образовательного учреждения, в котором получил образование: СОГУ

дата окончания образовательного учреждения: 2006 год

полученная специальность, квалификация: «Биология»

сведения о дополнительном профессиональном образовании: _____

Подпись заявителя _____

общий стаж работы (полных лет): 18
педагогический стаж (полных лет): 14
сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

Удостоверение №771803834581 от 20.05.2024г. о повышении квалификации в «Московская академия профессиональных компетенций» с 26.04.2024г – 17.05.2024г. по дополнительной профессиональной образовательной программе «Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в 2024г.

Удостоверение №152023007217 от 25.05.2023г. о повышении квалификации в ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» с 03.04.2023г – 25.05.2023г. по дополнительной профессиональной образовательной программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя » в объеме 36 часов в 2023г.

Удостоверение № 772420642710 от 02.10.2023г. о повышении квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» с 04.09.2023г – 02.10.2023г по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интелект» в объеме 72 ч. в 2023г.

Удостоверение №150000065788 от 2022г. о повышении квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г. по дополнительной профессиональной образовательной программе «Школа современного учителя. Развития естественно-научной грамотности» в объеме 56 ч. в 2021г.

Удостоверение №150000245453 от 2023г. о повышении квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023г. по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки.» в объеме 60 ч. в 2023г.

(указываются место прохождения (по удостоверению о краткосрочном повышении квалификации), сроки прохождения, тема курсов, количество часов, № удостоверения)

4. Имею следующие государственные награды (почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды), полученные за достижения в педагогической деятельности (или за достижения в спортивной подготовке лиц, её проходящих)*: нет

5. Являюсь призером следующих конкурсов профессионального мастерства педагогических работников*: нет

Подпись заявителя

**К указанным сведениям заявителем прилагаются копии подтверждающих документов. В случае отсутствия информации по каким-либо пунктам (о повышении квалификации, о наличии наград и ученых званий и др.), напротив этого пункта заявителем ставится прочерк или пишется слово «нет».*

6. Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты своей профессиональной деятельности, соответствующие показателям, установленным для первой квалификационной категории (пункт 35 Порядка аттестации):

1) наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией**:

Справка № 65 от 25.04.2024г., подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии, заверенная директором МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиевой Ф.С.

Скриншоты страниц Дневник.ру за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг.

Учебный год	предмет	класс	Кол-во	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	Средний балл
2020-2021	биология	7	15	100	40,0	52,0	3,53
2021-2022	биология	8	15	100	46,67	51,47	3,53
2022-2023	биология	9	15	100	80	65,60	4,0

2)наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации**:

Биология ЕГЭ	**2022-2023 гг.**
Средний балл	59

Справка № 69от 25.04.2024г., подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии в форме сдачи государственной итоговой аттестации, заверенная директором школы МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиевой Ф.С.

Биология ОГЭ	**2021-2022 гг.**
Средний балл	4

Подпись заявителя 

Справка № 72 от 25.04.2024г., подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии в форме государственной итоговой аттестации, заверенная директором МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиевой Ф.С.

ВПР биология	**6 класс 2021-2022 гг.**
Средний бал	3,6
% качества	42
% успеваемости	100

Справка № 71 от 25.04.2024г., подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии в форме Всероссийских проверочных работ, заверенная директором МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиевой Ф.С.

3)выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**:

Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» - победитель Ботоева Т.В., 2022г.

Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы» - призёр Батиева И.Р., 2021г.

Всероссийский творческий конкурс в честь дня победы «Мои деды ковали победу» - победитель Батиева И.Р., 2022г.

Всероссийский творческий конкурс в честь дня победы «Мои деды ковали победу» - призер Гедианидзе Д.В., 2022г.

Всероссийский Экодиктант – диплом II степени Гогичаева Э.В., 2023г.

4)наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации**:

Результат тестирования профессиональных компетенций в формате ЕГЭ по биологии в 2023 году Дзампаевой А.Ю. (47 баллов).

Справка № 67 от 25.04.2024г. заверенная директором школы МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиевой Ф.С., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. в период с 2018-2023 годы является организатором в ППЭ на ОГЭ, ЕГЭ (на основании приказа (основание Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования").

Справка №64 от 25.04.2024г. заверенная директором школы МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиевой Ф.С., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. в период с 2018-

Подпись заявителя

2022 годы является организатором и техническим специальстом на ВПР на основании приказа №271-ОД23 от 01.09.2023г.

Справка № 220 от 27.04.2024г. заверенная начальником УО АМС Алагирского района Хадарцевой А.Б., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. является экспертом по проверке олимпиадных работ по биологии с 2020-2023 году.

Справка № 219 от 27.04.2024г. заверенная начальником УО АМС Алагирского района Хадарцевой А.Б., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. выступала на семинарах РМО в 2022г и 2024г.

Справка №70 от 25.04.2024г. заверенная директором школы МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиевой Ф.С., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. владеет современными образовательными технологиями.

Справка № 68 от 25.04.2024г. заверенная директором школы МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиевой Ф.С., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. проводила открытые уроки на школьном уровне.

Справка №66 от 25.04.2024г. заверенная директором школы МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиевой Ф.С., подтверждающая, что Дзампаева А.Ю. использует различные формы работы для обобщения и распространения педагогического опыта.

*** Заявитель описывает в свободной форме результаты своей работы.*

7. Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с Порядком аттестации, административным регламентом предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», которые размещены на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (http://mon.alania.gov.ru/).

8. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю своё согласие на осуществление Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (362040, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, дом 7, ОГРН: 1051500416417) и сформированной им аттестационной комиссией любых действий (операций) в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации, в том числе на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; сведения об образовании и повышении квалификации или наличии специальных знаний; профессия (специальность); стаж работы, место работы, учебы; адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты; сведения, включенные в трудовую книжку; сведения о профессиональной деятельности. Настоящее согласие действует в течение пяти лет и может быть отозвано ранее этого срока по моему письменному заявлению.

9. Даю своё согласие на размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сведений о результатах моей аттестации в порядке, предусмотренном п. 42 Порядка аттестации.

10. Достоверность указанных в заявлении сведений и представленных мною документов подтверждаю.

11. Заседание аттестационной комиссии прошу провести:
БЕЗ МОЕГО ПРИСУТСТВИЯ / ПРИ МОЁМ УЧАСТИИ (*нужное подчеркнуть*).

Подпись заявителя _____

12. Номер контактного телефона заявителя: +7960-404-32-99

13. Прошу письменно уведомлять меня о сроках, времени и месте проведения аттестации посредством направления мне сообщений и/или копий необходимых документов по адресу: dzampaewa.albina@yandex.ru

(адрес электронной почты и/или номер факса и/или номер в мессенджере типа вацап, телеграмм)

14. Дата написания заявления: _____

15. Дзампаева Альбина Юрьевна

(ФИО заявителя)

Подпись заявителя _____

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803834581

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППК 6682-21

Город

Москва

Дата выдачи

20.05.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ДЗАМПАЕВА

АЛЬБИНА ЮРЬЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
с "26" апреля 2024 г. по "17" мая 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»

в объёме

108 ак.ч.

Итоговая работа на тему:

«Инновационные подходы к организации учебного процесса при обучении биологии»

М.П.

Руководитель *Клевцов В.В.*

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации» о повышении квалификации

152023007217

Регистрационный номер

07217/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

25.05.2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дзампаева
Альбина Юрьевна

с 03.04.2023 по 25.05.2023г

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме 36 ч.

М.П.

Руководитель Л.С. Исакова

Секретарь И.Г. Ходжаева

МФТИ
МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772420642710

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3065/23

Город

Москва

Дата выдачи

02.10.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ДЗАМПАЕВА
АЛЬБИНА ЮРЬЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"

с 04.09.2023 г. по 02.10.2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.

М.П.

Руководитель А.И. Рыбакова

Секретарь Ю.С. Нечаевский

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000065788

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-055835/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дзампаева
Альбина Юрьевна

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя.
Развитие естественно-научной грамотности»

в объёме

56 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000245453

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-047904/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дзампаева
Альбина Юрьевна

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя биологии:
достижения российской науки»

в объёме

60 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 65 от «25» апреля 2024 г.

С П Р А В К А

Средний балл обучающихся по результатам освоения образовательных программ за 3 (три) года, предшествующие аттестации учителя биологии Дзампаевой Альбины Юрьевны.

Учебный год	предмет	класс	Кол-во	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	Средний балл
2020-2021	биология	7	15	100	40,0	52,0	3,53
2021-2022	биология	8	15	100	46,67	51,47	3,53
2022-2023	биология	9	15	100	80	65,60	4,0

Сводная ведомость взята из школьной образовательной сети – ДНЕВНИК.ру

Директор Ф.С. Гелиева

Отчет: Учителю по предмету

Дзампаева Альбина Юрьевна, 2020/2021 учебный год, Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-а	1-я четверть	16	2	4	10	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	37,5	51,000
	2-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	3-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
	4-я четверть	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	43,75	52,750
	Год	16	2	4	10	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	37,5	51,000
6-а	1-я четверть	11	0	7	4	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	63,64	53,820
	2-я четверть	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	54,55	57,820
	3-я четверть	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	45,45	52,000
	4-я четверть	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	45,45	52,000
	Год	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	45,45	52,000
7-а	1-я четверть	15	1	5	9	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	40,0	49,600
	2-я четверть	15	1	6	8	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	46,67	51,470
	3-я четверть	15	0	6	9	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,200
	4-я четверть	15	2	4	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	40,0	52,000
	Год	15	2	4	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	40,0	52,000
8-а	1-я четверть	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	42,11	47,790
	2-я четверть	19	3	5	11	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	42,11	53,470
	3-я четверть	19	0	7	12	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	36,84	46,320
	4-я четверть	19	2	6	11	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	42,11	51,580
	Год	19	2	6	11	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	42,11	51,580
9-а	1-я четверть	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
	2-я четверть	16	2	7	7	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	56,25	56,250
	3-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	4-я четверть	16	3	10	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	81,25	65,500
	Год	16	3	8	5	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
10-а	1-й семестр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11-а	1-й семестр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00

Отчет: Учителю по предмету

Дзампаева Альбина Юрьевна, 2021/2022 учебный год, Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-а	1-я четверть	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,560
	2-я четверть	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	44,44	52,440
	3-я четверть	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	44,44	52,440
	4-я четверть	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,560
	Год	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,560
6-а	1-я четверть	16	2	10	4	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	75,0	61,500
	2-я четверть	16	1	9	6	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	62,5	55,750
	3-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	4-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
	Год	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
7-а	1-я четверть	11	3	3	5	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	54,55	61,090
	2-я четверть	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	63,64	66,910
	3-я четверть	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	54,55	57,820
	4-я четверть	11	2	5	4	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	63,64	60,360
	Год	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	54,55	57,820
8-а	1-я четверть	15	0	9	6	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	60,0	52,800
	2-я четверть	15	2	12	1	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	93,33	66,930
	3-я четверть	15	1	12	2	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	86,67	62,670
	4-я четверть	15	1	6	8	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	46,67	51,470
	Год	15	1	9	5	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	66,67	57,070
9-а	1-я четверть	20	1	9	10	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	50,0	51,800
	2-я четверть	20	4	11	5	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	75,0	64,200
	3-я четверть	21	2	11	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	61,90	56,760
	4-я четверть	21	2	12	7	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	66,67	58,100
	Год	21	2	11	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	61,90	56,760
10-а	1-й семестр	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,000
	2-й семестр	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,000
	Год	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,000
11-а	1-й семестр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00

Отчет: Учителю по предмету

Дзампаева Альбина Юрьевна, 2022/2023 учебный год, Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общи СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-а	1-я четверть	13	3	2	8	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	38,46	55,08(
	2-я четверть	12	2	4	6	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00(
	3-я четверть	12	4	1	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	41,67	59,67(
	4-я четверть	12	1	3	8	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	33,33	48,33(
	Год	12	3	2	7	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	41,67	56,67(
6-а	1-я четверть	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33(
	2-я четверть	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	44,44	48,44(
	3-я четверть	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,56(
	4-я четверть	9	3	1	5	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	44,44	60,44(
	Год	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,56(
7-а	1-я четверть	17	1	4	12	0	0	0	0	0	0	3,35	100,0	29,41	46,35(
	2-я четверть	17	1	8	8	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	52,94	52,94(
	3-я четверть	17	2	10	5	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	70,59	60,00(
	4-я четверть	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	47,06	53,41(
	Год	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	52,94	55,06(
8-а	1-я четверть	11	1	5	5	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	54,55	54,55(
	2-я четверть	11	2	5	4	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	63,64	60,36(
	3-я четверть	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	81,82	68,73(
	4-я четверть	11	2	7	2	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	81,82	65,45(
	Год	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	81,82	68,73(
9-а	1-я четверть	15	0	8	7	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	53,33	50,93(
	2-я четверть	15	2	9	4	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	73,33	61,33(
	3-я четверть	15	2	10	3	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	80,0	63,20(
	4-я четверть	15	3	9	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	80,0	65,60(
	Год	15	2	10	3	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	80,0	63,20(
10-а	1-й семестр	7	3	0	4	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	42,86	63,43(
	2-й семестр	7	3	3	1	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	85,71	75,43(
	Год	7	3	3	1	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	85,71	75,43(
11-а	1-й семестр	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00(
	2-й семестр	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,00(
	Год	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,00(

Дневник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 69 от «25» апреля 2024г.

С П Р А В К А

подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии в форме сдачи государственной итоговой аттестации Дзампаевой А.Ю.

Биология ЕГЭ	**2022-2023 гг.**
Средний балл	59

Директор Ф.С. Гелиева

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.

15 - Республика Северная Осетия

06 - Биология 2023.06.13

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	200	301212	11	304	3	Плиева	Лаура	Давидовна	+2+++222+222+200110021	0(3)0(3)3(3)0(3)3(3)1(3)0(3)	34	59
Средние											##	##
Минимальная граница												36
Всего участников												1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 72 от «25» апреля 2024г.

С П Р А В К А

подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии в форме государственной итоговой аттестации Дзампаевой А.Ю.

Биология ОГЭ	**2021-2022 гг.**
Средний балл	4
% качества знаний	100
СОУ (%)	64
% успеваемости	100

Директор Ф.С. Гелиева

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г.

15 - Республика Северная Осетия

06 - Биология 2022.06.01

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301212	9	203	8	200	Батиева	Иустина	Радиковна	+-+++---++--+-+-+2212221	0 (2) 0 (2) 2 (3) 1 (3) 0 (3)	24	3
2	301212	9	203	9	200	Битарова	Милана	Витальевна	++++++++++++++++2222221	0 (2) 0 (2) 3 (3) 0 (3) 0 (3)	33	4
3	301212	9	203	6	200	Гучмазова	Мария	Владиславовна	+-++++++++++-+-+2222201	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	25	4
4	301212	9	203	2	200	Джабиева	Валерия	Гамлетовна	-++++++++++++++++0022221	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	25	4
5	301212	9	203	5	200	Кортяева	Сюзанна	Арамовна	++++++++++++-+---0122222	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	24	3
6	301212	9	203	2	200	Плиева	Анджела	Тельмановна	-+-++++--++++++++2122202	1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (3)	32	4
Средние											27	4
Всего участников												6

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 г.

15 - Республика Северная Осетия

06 - Биология 2023.05.24

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301212	9	203	3	200	Джагаев	Азамат	Аланович	++221+1+100-0++1101+2	0(2)1(2)1(3)3(3)0(3)	24	3
2	301212	9	203	3	200	Качмазова	Алиса	Ацамазовна	-+200+0-100-0--0001+2	0(2)0(2)0(3)1(3)0(3)	10	2
3	301212	9	203	13	200	Сопоев	Сергей	Витальевич	+-220+1-102-3++0202+1	1(2)0(2)2(3)1(3)1(3)	26	4
4	301212	9	203	13	200	Хугаева	Алёна	Алановна	-+021+1-000-0+-1200-0	0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	12	2
Средние											18	3
Всего участников												4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 71 от «25» апреля 2022 г.

С П Р А В К А

подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ учащихся по биологии в форме Всероссийских проверочных работ Дзампаевой А.Ю.

ВПР биология	**6 класс 2021-2022 гг.**
Средний бал	3,6
% качества	43
СОУ (%)	53
% успеваемости	100

Директор Ф.С. Гелиева

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ

Дата проведения: 27.09.22 Предмет: Би Класс: 07

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Код	Номер аудитории	ФИО учащегося	2	балл	оценка в 2
70001		Бестаева Алана	5	17	4
70002		Битаров Давид	4	16	4
70003		Вашева Алена	4	10	3
70004		Гогичаева Элина	5	17	4
70005		Годжиев Аслан	3	н	
70006		Дохова Виктория	3	11	3
70007		Маргиева Виктория	4	н	
70008		Нашхоев Сослан	3	10	3
70009		Плиева Дзерасса	4	н	
70010		Санакоева Дзерасса	3	10	3
70011		Сланов Ибрех	3	10	3
70012		Сланов Марат	4	15	4
70013		Ханикаев Аслан	3	10	3
70014		Хугаева Лана	3	10	3
70015		Худиева Лина	4	10	3
70016		Цоритов Заказо	3	н	
70017		Гогосов Давид	4	11	3
70018		средний балл – 3,3	„5" – 0		
70019		уст-ть – 100	„4" – 4		
70020		кол. у – 30	„3" – 9		
			„2" – 0		

Дата проведения: 27 сентября 2022г.

ФИО и подпись организатора: Вашева Линда Аликовна

ФИО и подпись наблюдателя: Кортаева Альбина Владимировна

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ

Дата проведения 22.09.22 Предмет Би Класс 06

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Код	Номер аудитории	ФИО учащегося	оцен	балл	год
60001	15	Батиев Батраз	3	17	4
60002	15	Битарова Алина	3	14	4
60003	15	Ботоева Тавифа	4	19	5
60004	15	Гагоева Лана		н	
60005	15	Дзантиев Хасан	4	19	4
60006	15	Еремин Батраз	3	12	3
60007	15	Пиев Александр	5	25	5
60008	15	Тигиев Азамат	3	12	3
60009	15	Тигишвили Михаил		н	
60010					
60011					
60012		средний балл - 3,6 „5" - 1			
60013		усп-ть - 100 „4" - 2			
60014		кач.з - 42 „3" - 4			
60015		„2" - 0			
60016					
60017					
60018					
60019					
60020					

Дата проведения 22 сентября 2022г

ФИО и подпись организатора Хубаева Людмила Рафаеловна

ФИО и подпись наблюдателя Вашиева Линда Олеговна

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ

Дата проведения 05.04.23 Предмет БИ Класс 5

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Код	Номер аудитории	ФИО учащегося	чев	балл	оценка
50001		Батиев Амир	3	14	3
50002		Битарова Мария	4	15	3
50003		Валиев Заурбег	3	14	3
50004		Габараев Батраз	3	12	3
50005		Дзеранова София		н	
50006		Кораев Герман	5	18	4
50007		Кочисова Ангелина	3	12	3
50008		Маршев Георгий	5	19	4
50009		Тедеев Рустам	3	12	3
50010		Тигиев Артур	3	12	3
50011		Тигиев Хетаг		н	
50012		Тигишвили Алиса		н	
50013					
50014		средний балл - 3,2 „5" - 0			
50015		усп-ть - 100% „4" - 2			
50016		кач.з - 17,8 „3" - 7			
50017		„2" - 0			
50018					
50019					
50020					

Дата проведения 5 апреля 2023г.

ФИО и подпись организатора

ФИО и подпись наблюдателя Голоева Ф.И [подпись]

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ

Дата проведения 12.04.23 Предмет Би Класс 6

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Код	Номер аудитории	ФИО учащегося	четв	балл	оценка
60001	23	Батиев Батраз	4	н	
60002	23	Битарова Амина	4	н	
60003	23	Ботоева Тавизра	5	15	4
60004	23	Гагоева Лана	3	10	3
60005	23	Дзантиев Хасан	4	15	4
60006	23	Еремин Батраз	3	11	3
60007	23	Плиев Александр	5	н	
60008	23	Тигиев Азамат	3	13	3
60009	23	Тигишвили Михаил	3	0	2
60010					
60011		средний балл - 3,1	„5" -		
60012		усп-ть - 87,5%	„4" - 2		
60013		кач.з - 25%	„3" - 5		
60014			„2" - 1		
60015					
60016					
60017					
60018					
60019					
60020					

Дата проведения 12 апреля 2023г

ФИО и подпись организатора

ФИО и подпись наблюдателя

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МБОУ СОШ с.Майрамадаг

Награждается

учитель биологии и ИЗО

Дзампаева Альбина Юрьевна

за подготовку и результативность участия обучающихся во Всероссийских творческих конкурсах «Экология и мы» и «Весна – красна»

Директор
МБОУ СОШ с.Майрамадаг **Гелиева Ф.С.**

2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «НИКА»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Регистрационный номер
СС № 19-11-2020-72140

Дата регистрации:
19.11.2020 г.

Свидетельство регистрации СМИ
ЭЛ №ФС 77-65747 от 20.05.2016 г.

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Дзампаева Альбина Юрьевна

МБОУ СОШ с.Майрамадаг
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

является участником всероссийского образовательного сообщества "НИКА" оценика.рф

Личный кабинет: https://оценика.рф/user/72140

Количество публикаций на портале на 16.05.2024 г. - **45**

Свидетельство действительно
до 15.03.2025 года

Руководитель Исупов А.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ НИКА

ОЦЕНИКА.РФ

Образовательный портал НИКА

Диплом победителя

Всероссийского творческого конкурса

«ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА»

Ботоева Тавифа Владимировна

учащийся
МБОУ СОШ с.Майрамадаг
в возрастной категории: Школьники (с 12 до 15 лет)
в номинации: Рисунок

Тема работы: Берегите Землю от мусора

Руководитель: Альбина Юрьевна Дзампаева
МБОУ СОШ с.Майрамадаг

ИНН 434557712162 ОГРН 316435600061224
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ НИКА

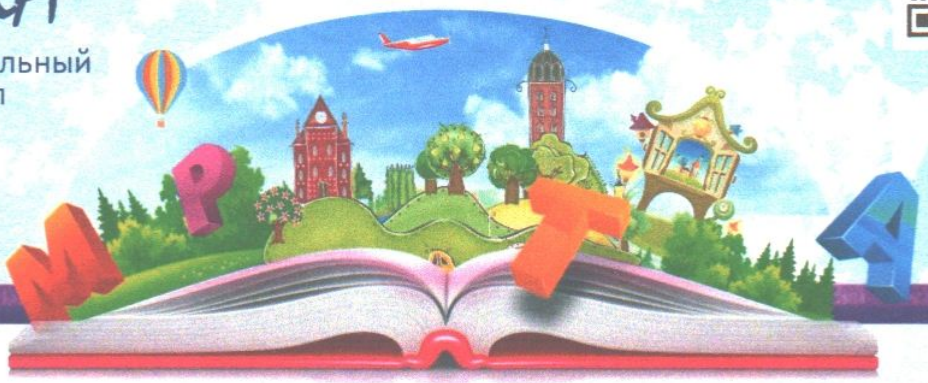
Председатель оргкомитета **А.В. Исупов**

25.04.2022
Серия ДБ № 312121



НИКА
Образовательный портал

ОЦЕНИКА.РФ



ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

всероссийского творческого конкурса
«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

награждается

Иустина Радиковна Батиева

учащийся МБОУ СОШ с.Майрамадаг
в категории школьники (с 12 до 15 лет)

Рисунок: "Сохраним природу вместе"

Руководитель: Альбина Юрьевна Дзампаева
учитель

15.03.2021

ДП № 194230

Председатель оргкомитета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ НИКА

А.В. Исупов

Свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС 77-65747 от 20.05.2016

Ника

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

ОЦЕНИКА.РФ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

всероссийского творческого конкурса

в честь Дня Победы

«МОИ ДЕДЫ КОВАЛИ ПОБЕДУ!»

Батиева Иустина Радиковна

учащийся МБОУ СОШ с.Майрамадаг

Возрастная категория: Школьники (с 12 до 15 лет)

Поделка: 77 лет Великой Победы

Руководитель: Альбина Юрьевна Дзампаева, МБОУ СОШ с.Майрамадаг

Председатель оргкомитета конкурса А.В. Исупов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ НИКА

18.05.2022 г.

ДБ № 322645

Свидетельство регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-65747 от 20.05.2016 г.

Ника

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

ОЦЕНИКА.РФ

ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

всероссийского творческого конкурса

в честь Дня Победы

«МОИ ДЕДЫ КОВАЛИ ПОБЕДУ!»

Гедианидзе Дана Вадимовна

учащийся МБОУ СОШ с.Майрамадаг

Возрастная категория: Школьники (с 12 до 15 лет)

Рисунок: Мы помним мы гордимся

Председатель оргкомитета конкурса А.В. Исупов

29.04.2022 г.

ДБ № 314726

Свидетельство регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-65747 от 20.05.2016 г.

Образовательный портал НИКА ОЦЕНИКА.РФ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского творческого конкурса

Весна-красна!

награждается

КУМАРИТОВА АЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

учащийся МБОУ СОШ с.Майрамадаг

Тема работы: Международный день птиц (Рисунок)

в категории Школьники (с 12 до 15 лет)

Руководитель: Дзампаева Альбина Юрьевна
МБОУ СОШ с.Майрамадаг





Председатель оргкомитета

ИНН 434562712162 ОГРН 316435000061224 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ НИКА

А.В. Исупов

15.04.2021

ДП № 208756

Свидетельство СМИ:
ЭЛ №ФС 77-65747 от 20.05.2016

Результат тестирования профессиональных компетенций в формате ЕГЭ по истории в 2023 г.

Код оо	Ф.И.О			Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Процент выполнения
301212	Дзампаева	Альбина	Юрьевна	+1-++202+222+001122222	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	28	47

Директор ГБУ РЦОКО Н.И. Тотоева

ГБУ РЦОКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 67 от «25» апреля 2024 г.

С П Р А В К А

подтверждает, что Дзампаева Альбина Юрьевна в период с 2018-2023 годы является организатором в ППЭ на ОГЭ и ЕГЭ (основание Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования").

Директор Ф.С. Гелиева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 64 от «25» апреля 2024 г.

С П Р А В К А

подтверждает, что Дзампаева Альбина Юрьевна в период с 2018-2023 годы является организатором и техническим специалистом на ВПР (основание приказ №271-ОД23 от 01.09.2023г.).

Директор Ф.С. Гелиева

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ
АЛАГИРЫ РАЙОНЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ

363240, г. Алагир, ул. Кодоева, 45
тел.: (86731) 3-39-10, факс: (86731) 3-28-12

363240, г. Алагир, Кодоевы уынг, 45
тел.: (86731) 3-39-10

№ 220 от 27.04 2024 г.

на № _____ от _____ 20____ г.

СПРАВКА

Дана Дзампаевой Альбине Юрьевне, учителю биологии, в том, что она в период с 2020-2023 годы является экспертом по проверке олимпиадных работ по биологии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Начальник УО _____ А.Б. Хадарцева

Заведующий РМК _____ М.Т. Кадзаева

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ
АЛАГИРЫ РАЙОНЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ

363240, г. Алагир, ул. Кодоева, 45
тел.: (86731) 3-39-10, факс: (86731) 3-28-12

363240, г. Алагир, Кодоевы уынг, 45
тел.: (86731) 3-39-10

№ 219 от 27.04 2024 г.

на № _____ от _____ 20____ г.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии Дзампаева Альбина Юрьевна в межаттестационный период выступала на семинарах и проводила открытые уроки в соответствии с приведённым ниже списком:

Темы выступлений	Информация о выступлениях		
	год	уровень	название мероприятия
Полушария большого мозга	2021-2022	Муниципальный	Открытый урок в 9 классе
Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав	2022-2023	Муниципальный	Открытый урок в 8 классе

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Начальник УО А.Б. Хадарцева

Заведующий РМК М.Т. Кадзаева

Самоанализ урока биологии в 9 классе,
проведенного 16 ноября 2021 года

Тема урока «Полушария большого мозга»

Тип урока: урок открытия нового знания

Место урока: глава «Нервная система»

Деятельностная цель:

- формирование умений реализации новых способов действий:
- формулирование цели учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний;
- умение выбирать способ и средства реализации учебной цели;
- развитие умений находить общее, закономерности, отличное (формирует основы теоретического мышления);
- осуществление собственной самооценки учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.

Предметно - дидактическая цель:
формирование представлений об особенностях расположения и строения головного мозга функций его основных отделов;

Задачи урока:

- развивать умение сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; (личностные *УУД)*
- развивать умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; (регулятивные УУД)
- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять разные роли; (коммуникативные УУД)
- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах; (познавательные УУД)

Учебно-методическое обеспечение:
презентация

Мотивационное обеспечение урока:
мотивировать у школьников положительное отношение к учению через:
а) создание ситуации успеха;
б) обеспечение психологического комфорта.

Формирование УУД:
познавательные: сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
Опорные понятия: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга (большой мог), желудочки мозга.
Формы и методы организации учебной деятельности:
формы: коллективная; индивидуальная;
методы: словесные*:* беседа, рассказ; ***наглядные:*** просмотр презентации;
методы контроля:
выполнение тестовой работы, выполнение заданий с самопроверкой.

Средства обучения:
компьютер; проектор; мультимедийная презентация; учебная литература; дополнительная литература.

Урок по теме «Полушария большого мозга» является логическим продолжением в главе «Нервная система».

При постановке целей выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей обучающихся:

-Достаточная сформированность мыслительной деятельности,

-Умение концентрировать внимание

-Средний и высокий уровень памяти учащихся (зрительной и слуховой) и др.

Содержание урока соответствовало теме и целям. Использованы фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

Актуализация знаний обучающихся о строение нервной системы, строение спинного мозга и его функционировании – проводилась в форме тестирования, что позволило вспомнить необходимый материал и настроить ребят на работу.

На уроке применялись различные методы обучения: наглядные, практические, поисковые, словесно-репродуктивные. Работа проходила в сотрудничестве с учителем.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На уроке осуществлены межпредметные связи с литературой, химией, медициной, валеологией, обеспечением безопасности жизнедеятельности внутрипредметные связи с темой: «Опорно-двигательная система», «Кровеносная система» , также прослеживается взаимосвязь с жизненными ситуациями.

Главным этапом на уроке было изучение нового материала, с этой целью были применены различные виды работы: устный, письменный, фронтальный.

Целесообразно использованы наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке, созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы.

С целью развития познавательных процессов обучающихся были использованы различные приемы, способствующие развитию мышления, памяти, внимания, развитию речи, воображения.

Активность обучающихся была достаточно высокой.

Проведение урока в форме диалога дало возможность детям чувствовать себя уверенно, раскованно, не позволило вызвать у обучающихся умственное напряжение, напряжение глаз. Таким образом был учтен здоровьесберегающий компонент.

Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность обучающихся.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Задачи урока реализованы в полном объеме.

Учитель: Дзампаева А.Ю.

Дзампаева Альбина Юрьевна
учитель биологии
МБОУ СОШ с.Майрамадаг

9 класс
УМК Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018.
уровень базовый линейная линия

ТЕМА УРОКА ПОЛУШАРИЯ БОЛЬШОГО МОЗГА

Место и роль урока в изучаемой теме: 8 урок темы «Координация и регуляция»

Цели: познакомить учащихся с особенностями строения полушарий большого мозга; функциями долей и зон коры полушарий. Формировать умение сравнивать строение и функции больших полушарий мозга человека и животных.

Задачи урока:

- создать условия для систематизации и углубления представлений учащихся о строении отделов головного мозга: больших полушарий,

- создать условия для развития у школьников умений распознавать различные доли большого мозга, основные борозды на схемах и рисунках; находить и обозначать на рисунках основные зоны коры больших полушарий,

- способствовать развитию у школьников умений работать с различными источниками информации: текстом учебника, схемой, рисунками, информацией ЦОР,

- способствовать развитию умений, работая в группе, действовать по инструкции, сообща, презентовать результаты работы,

- способствовать развитию умений выдвигать гипотезы, отвечая на проблемные вопросы, работая в паре совместно приходить к общему решению.

Планируемые результаты:

Личностные: познавательный интерес и мотивация к изучению организма человека, знание основ здорового образа жизни

Познавательные: умение работы с информацией, систематизация и обобщение информации, умение делать выводы на основании сравнений.

Регулятивные: умение ставить учебную задачу, работать в соответствии с поставленной задачей, умение самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, участвовать в совместной деятельности.

обучающийся будет знать строение полушарий большого головного мозга; научится называть отделы полушарий большого головного мозга, характеризовать роль каждого отдела большого головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма, делать выводы по результатам работы, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Техническое обеспечение урока: разборные модели головного мозга; таблица «Головной мозг человека»; портреты отечественных ученых И. П. Павлова и И. М. Сеченова; компьютер, проектор.

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:

Литература:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология Человек 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2018
2. Биология 9 класс. Поурочные планы по учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина/авт.-сост. Т.В. Козачек, 2006

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

Проверка таблицы в тетради.

Мотивация учебной деятельности- у меня в руках грецкий орех как вы думаете зачем сегодня на урок я принесла орех. Он имеет отношение к теме нашего урока.

III. тест по д/з.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

Вариант 1

1. Масса головного мозга человека колеблется в пределах:

А. От 500 до 1000 г Б. От 1100 до 2000 г В. От 2000 до 2500 г

2. Наиболее древней в эволюционном отношении частью мозга является:

А. Ствол Б. Мозжечок В. Большой мозг

3.Центры управления сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системами расположены:

А. В среднем мозге Б. В промежуточном мозге В. В продолговатом мозге

4. Часть мозга, связывающая кору со спинным мозгом:

А. Мост Б. Мозжечок В. Промежуточный мозг

5. Ориентировочные рефлексы на зрительные и слуховые импульсы осуществляются:

А. Промежуточным мозгом Б. Средним мозгом В. Мозжечком

6. Центры жажды, голода, а также поддержания постоянства внутренней среды организма находятся в:

А. Промежуточном мозге Б. В среднем мозге В. В мозжечке

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

Вариант 2.

1. Осуществление координации движений и поддержание тонуса скелетных мышц – это функция:

А. Продолговатого мозга Б. Моста В. Мозжечка

2.Головной мозг человека состоит из:

А) ствола Б) мозжечка В) полушарий головного мозга Г) моста

3.Отделы ствола:

А) продолговатый мозг Б) мозжечок В) мост Г) средний мозг Д) промежуточный мозг

4.Лежат важные центры, участвующие в регуляции дыхания, деятельности сердца и сосудов в:

А) продолговатый мозг Б) промежуточный мозг В) мост Г) средний мозг

5.Проводит импульсы к коре больших полушарий от рецепторов кожи, органов чувств:

А) продолговатый мозг Б) промежуточный мозг В) мост Г) средний мозг

6.Принимает участие в координации движений:

А) продолговатый мозг Б) промежуточный мозг В) мозжечок Г) средний мозг

Ответы

1в	2в
1-б	1-в
2-а	2-абв
3-в	3-авгд
4-а	4-а
5-б	5-б
6-а	6-в

IV. Изучение нового материала.

1.Изучение новой темы. Определение темы обучающимися.

Записи в тетради: число и тема урока.

Самостоятельная работа по тексту учебника

1 группа: Характеристика полушарий головного мозга в эволюции позвоночных.

Эволюция переднего мозга у животных определяется условиями их существования, обусловившими развитие высших органов чувств, находящихся в головной части организма, а также значительные различия в нервных механизмах регуляции движений в окружающей среде. У бесчерепных, например у ланцетника, передний мозг отсутствует. У круглоротых (миноги) он начинает развиваться и имеет характерное строение, но состоит только из обонятельных лопастей. У рыб передний мозг состоит главным образом из обонятельного аппарата, например у акулы, а у других рыб — из зрительных долей, например у форели. У некоторых рыб появляется зачаток одного большого полушария. Большого развития достигает у рыб регулятор движений — мозжечок. У земноводных уже имеются два больших полушария, по они слабо развиты. В переднем мозге у них выражены преимущественно обонятельные области, а мозжечок развит очень мало. У птиц большие полушария значительно больше, но лишены борозд. Плащ головного мозга у них развит относительно слабо, а полосатые тела, мозжечок и зрительные доли — сильно. У млекопитающих большие полушария образуют вторичный плащ, преобладающий над полосатыми телами. Эволюция коры больших полушарий У земноводных нет обособленной коры. Впервые обособленная древняя и старая кора появляется у пресмыкающихся, у которых начинает образовываться новая кора и появляется различие в строении основных типов нейронов. У птиц имеется мало выраженная древняя и старая кора. В отличие от рептилий у них отсутствует новая кора. Настоящая развитая новая кора больших полушарий впервые появляется только у млекопитающих, у которых выделяются два раздельных типа нейронов, осуществляющих проекционные и ассоциационные связи коры. По мере развития головного мозга большие полушария все более и более увеличиваются в объеме и массе и все более покрываются бороздами, что значительно увеличивает поверхность серого вещества. - Источник: Развитие больших полушарий головного мозга у различных позвоночных животных

Полушария головного мозга - самая молодая в эволюционном отношении часть центральной нервной системы. Появляются они впервые у земноводных, но развиты ещё очень слабо, а кора полушарий головного мозга полностью отсутствует. У человека полушария головного мозга развиты очень хорошо - самый крупный отдел мозга.

2.Группа: Большие полушария головного прочитать текст учебника текст учебника с.70-73 заполнить таблицу

3 группа: Левое и правое полушария головного мозга человека, их взаимосвязь и особенности.

Правое полушарие управляет органами левой части туловища и получает информацию от пространства слева. Левое полушарие регулирует работу органов правой части туловища и воспринимает информацию от пространства справа. Основная особенность большого мозга человека заключается в том, что правое и левое полушария функционально различны.

В левом полушарии, как правило, у правшей находятся центры речи. Здесь происходит анализ обстановки и связанных с ним действий по отдельным параметрам, вырабатываются обобщения, строятся логические выводы. Правое полушарие воспринимает обстановку в целом. Здесь возникают так называемые интуитивные решения.

В правом полушарии происходит распознавание образов и мелодий, запоминание лиц. Однако следует помнить: головной мозг, его кора функционируют как единое целое. С его деятельностью связаны сознание, память, трудовая деятельность, всё это отличает человека от животных.

Известны случаи рождения детей, лишенных КБП головного мозга – анэнцефалы. Они живут несколько дней. Но есть случаи, когда ребенок проживал и до 4 лет. После его смерти вскрытие показало, что БП отсутствовали полностью, на их месте были обнаружены 2 пузыря. В течении первого года жизни ребенок почти всегда спал. На звук и свет реагировал. Прожив 4 года, он так и не научился говорить, ходить, узнавать родителей, хотя некоторые рефлексы наблюдались сосательный, глотательный, кашель, чихание.

2. Закрепление материала.

Тест на 7 мин. Проверка какое полушарие у вас преобладает

3. Учащиеся выполняют рисунки:

– доли полушарий большого мозга (см. с. 71);

4. Учащиеся заполняют таблицу под руководством учителя.

№ п/п	Название полушарий	Их функции
1	Левое полушарие	Устная и письменная речь; анализ информации; обобщение, принятие решений
2	Правое полушарие	Образное мышление; музыкальное и художественное творчество; восприятие музыки

V. Закрепление знаний.

Подготовка к ОГЭ

Задание 7

Нервные импульсы поступают непосредственно к железам по

1) аксонам двигательных нейронов
2) аксонам вставочных нейронов
3) серому веществу спинного мозга

4) белому веществу спинного мозга

Пояснение.

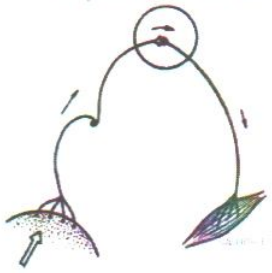
Аксоны двигательных нейронов (отростки, проводящие нервные импульсы) идут от спинного мозга к мышцам и железам.

Правильный ответ указан под номером 1.

Задание 7

Что отсутствует в изображённой схеме рефлекторной дуги?

1) вставочный нейрон
2) чувствительный нейрон
3) рабочий орган
4) двигательный нейрон



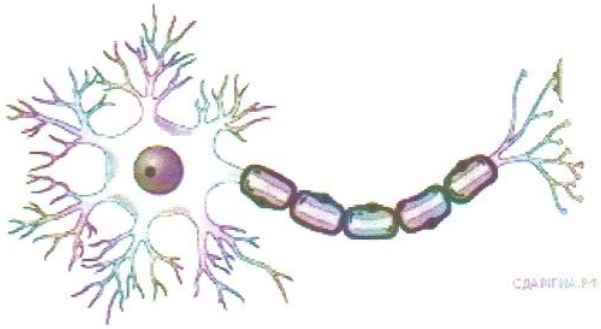
Пояснение.

На рисунке изображен двухнейронный рефлекс — отсутствует вставочный нейрон.

Правильный ответ указан под номером 1.

Задание 7

Основой какой системы является изображённая на рисунке клетка?



1) мышечной
2) кровеносной
3) выделительной
4) нервной

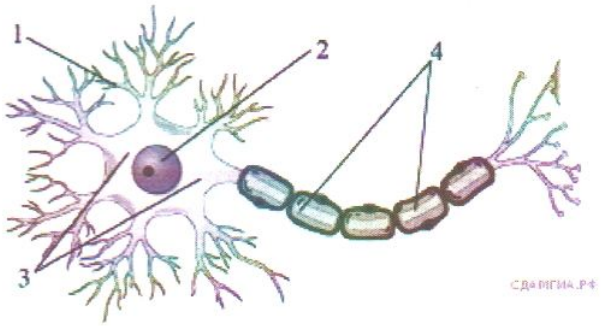
Пояснение.

На рисунке изображён нейрон, являющийся основой нервной системы.

Правильный ответ указан под номером 4.

Задание 7

Какой цифрой на рисунке обозначен дендрит?



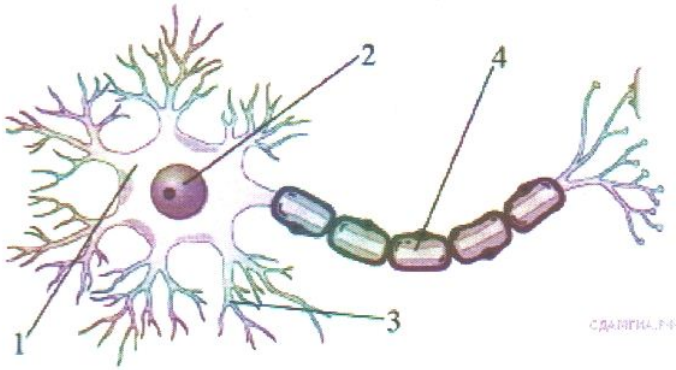
Пояснение.

Под цифрами 1 — дендриты (короткие отростки), 2 — ядро нервной клетки, 3 — тело (цитоплазма) нейрона, 4 — аксон, покрытый миелиновой оболочкой.

Правильный ответ указан под номером 1.

Задание 7

Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



Пояснение.

Под цифрами 3 — дендриты (короткие отростки), 2 — ядро нервной клетки, 1 — тело (цитоплазма) нейрона, 4 — аксон, покрытый миелиновой оболочкой.

Правильный ответ указан под номером 4.

Задание 7

Что из перечисленного лежит в основе работы нервной системы человека?

1) рассудочная деятельность
2) мышление и речь
3) рефлекс
4) восприятие сигналов внешней среды

Пояснение.

Рефлекс — стереотипная реакция живого организма на раздражитель, проходящая с участием нервной системы.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание 7

Проводниковая функция спинного мозга осуществляется

1) системой защитных оболочек
2) серым веществом
3) спинномозговой жидкостью
4) белым веществом

Пояснение.

Проводниковая функция состоит в обеспечении связи периферических рецепторов, центров спинного мозга с вышележащими отделами ЦНС, а также его нервных центров между собой. Она осуществляется проводящими путями, которые проходят в белом веществе.

Правильный ответ указан под номером 4.

Задание на дом: изучить текст учебника на с. 70–72. Желающим подготовить сообщения по материалу учебника на с. 73–75 «Жизнь и деятельность И. М. Сеченова».

Для подготовки к ГИА:

Задание 7, 12
Тесты на платформе учи ру. по пройденному материалу

Приложение

1 группа: Характеристика полушарий головного мозга в эволюции позвоночных.

Ученик1: Эволюция переднего мозга у животных определяется условиями их существования, обусловившими развитие высших органов чувств, находящихся в головной части организма, а также значительные различия в нервных механизмах регуляции движений в окружающей среде.

Ученик2: У бесчерепных, например у ланцетника, передний мозг отсутствует. У круглоротых (миноги) он начинает развиваться и имеет характерное строение, но состоит только из обонятельных лопастей.

Ученик 3: У рыб передний мозг состоит главным образом из обонятельного аппарата, например у акулы, а у других рыб — из зрительных долей, например у форели. У некоторых рыб появляется зачаток одного большого полушария. Большого развития достигает у рыб регулятор движений — мозжечок.

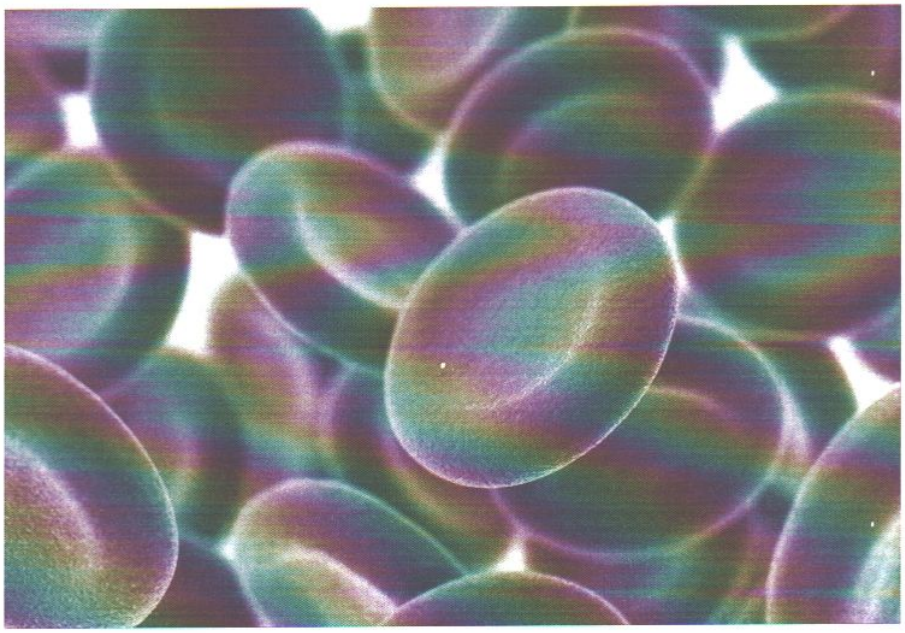
Ученик 4: У земноводных уже имеются два больших полушария, но они слабо развиты. В переднем мозге у них выражены преимущественно обонятельные области, а мозжечок развит очень мало.

Ученик 5: У птиц большие полушария значительно больше, но лишены борозд. Плащ головного мозга у них развит относительно слабо, а полосатые тела, мозжечок и зрительные доли — сильно.

Ученик 6: У земноводных нет обособленной коры. Впервые обособленная древняя и старая кора появляется у пресмыкающихся, у которых начинает образовываться новая кора и появляется различие в строении основных типов нейронов. Настоящая развитая новая кора больших полушарий впервые появляется только у млекопитающих, у которых выделяются два раздельных типа нейронов, осуществляющих проекционные и ассоциационные связи коры. По мере развития головного мозга большие полушария все более и более увеличиваются в объеме и массе и все более покрываются бороздами, что значительно увеличивает поверхность серого вещества.

Полушария головного мозга - самая молодая в эволюционном отношении часть центральной нервной системы. Появляются они впервые у земноводных, но развиты ещё очень слабо, а кора полушарий головного мозга полностью отсутствует. У человека полушария головного мозга развиты очень хорошо - самый крупный отдел мозга.

МБОУ СОШ с. Майрамадаг



Тема: Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Подготовила: Дзампаева А.Ю.

25.12.2023г

ема: Внутренняя среда. Значение крови и её состав.
Лабораторная работа « Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Формируемые УУД:

Познавательные УУД: определение понятий: «внутренняя среда организма», «эритроциты», «лейкоциты», «тромбоциты», «плазма крови», самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в группе, освоение разных способов коммуникаций.

РегулятивныеУУД: умение оценить других и давать самооценку своим действиям, соотнести известное (методы исследования биологических объектов) с тем, что еще не известно, заполнить схематические модели разнообразных заданий с выделением существенных характеристик объекта в рабочих листах, уметь преобразовать информацию из одного вида в другой.

Личностные результаты обучения: участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.

Метапредметные результаты обучения: умение применять понятия, совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием, умение работать с различными источниками информации.

Предметные результаты обучения: освоение знаний по теме, основным понятиям.

Форма организации ПД: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Организационный этап.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Слайд 1 с фотографией анализа крови.

- Что это? (анализ крови)

- Почему этот анализ чаще всего назначается первым? (анализ крови)

- Зачем? (определить состояние организма в данный момент)

Предположите, о чем сегодня пойдет речь? (о крови)

запись темы на доске и в тетради.

- Сформулируйте цель урока, исходя из формулировки темы. (узнать значение крови и её состав)

- Почему для определения состояния организма в данный момент нужен именно анализ крови, а не другой? (не знаем)

- Что нам нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (формулируются детьми задачи, записываются на доске)

-Что такое кровь?

- Из чего она состоит?

- Какова её роль в поддержании нашего здоровья

Давайте разбираться…

Актуализация знаний.

- В какой среде мы с вами живём? (в наземно – воздушной, в газовой)

- Какая среда окружает клетки нашего тела? (жидкая)

- Почему? (среда внутри клетки жидкая, поэтому поступление и удаление веществ тоже идет в виде жидкостей)

- Найдите в учебнике, какие жидкости составляют нашу среду? (кровь, лимфа, тканевая жидкость) - запись на доске учителем, фиксация учениками в тетради

- Перед вами на слайде (Слайд 2) компоненты ВСО и процессы, которые с ними происходят. Обсудите в парах и распределите их так, чтобы получилась схема, отражающая их связь между собой

- Вернемся к нашим задачам. На какой вопрос теперь мы сможем ответить? (что такое кровь?)

- И что же это такое? (компонент внутренней среды)

- Достаточно и нам этой схемы, чтобы ответить на остальные вопросы? (нет)

- Что нам поможет?

- Как называется группа клеток, выполняющая определённую функцию? (ткань)

- К какой ткани принадлежит кровь? (соединительной)

- **Первичное усвоение новых знаний.**

- Познакомимся же с кровью как тканью. Когда у вас брали кровь на анализ, её собирали в пробирки, добавляя туда особое вещество, препятствующее её свертыванию. Кровь отстаивалась и расслаивалась (на слайде 3 фото и рисунок пробирки с расслоившейся кровью)

- Найдите в учебнике, как называется жёлтое вещество в пробирке? (плазма)

- Из чего она состоит? (0,9% NaCl, соли, белки, глюкоза, фибриноген)

- Что осядет внизу пробирки? Посмотрите на иллюстрацию в учебнике. (эритроциты)

- Сейчас мы с вами будем заполнять таблицу и сравнивать по ней форменные элементы крови. Где поможет нам эта таблица? (при подготовке домашнего задания)

- Что вы уже знаете об эритроцитах? (переносят газы). Фиксируем это в таблице, и указываем, какие именно газы транспортируют они.

- А теперь заполните самостоятельно остальные графы. Проверка: читает один человек.

- Возражения есть?

Почему эритроцитов нет ядра? (чтобы присоединить больше кислорода)

- Вернёмся к нашей пробирке. На ней заметен бесцветный слой . Что это? (лейкоциты)

-Что вы о них знаете? (ничего)

- Предлагаю вам узнать о них с помощью учебника и зафиксировать их особенности в таблице.
Проверка – беседа:

- Какие ещё форменные элементы присутствуют в крови? (лейкоциты и тромбоциты)

- В чем визуальное отличие лейкоцитов от тромбоцитов (бесцветные и с ядрами)

- Зачем им ядро? (для размножения)

-Когда они будут усиленно размножаться? (при болезнях)

- Какими способами лейкоциты будут бороться с инфекциями?(фагоцитозом и через антитела)

- Кто открыл фагоцитоз? (И.И. Мечников)

- Какие ещё форменные элементы присутствуют в крови? (тромбоциты)

- Предположите, что образуют тромбоциты в наших телах? (тромбы)

- Где они образуются? (в ранах)

- Для чего они там нужны? (для остановки кровотечения)

- Найдите новую для себя информацию про тромбоциты и зафиксируйте её в таблице.

На слайде список веществ: фибриноген, фибрин, ферменты, витамин К, Са.

- Для чего нужны эти вещества? (для образования тромба)

-Что случится, если хотя бы один из этих объектов исчезнет из крови?(человек может мереть от кровотечения

- Найдите в учебнике, как называется эта болезнь? (гемофилия)

- О каком параметре форменных элементов мы с вами не сказали?(о месте образования)

- Где образуются они? (в красном костном мозге, лейкоциты в лимфоузлах, тимусе и селезёнке)

- Вернёмся к нашим задачам. На какие вопросы мы смогли ответить? (на все)

Первичное закрепление.

А теперь попробуем рассмотреть кровь двух организмов под микроскопом и сравнить форменные элементы крови. У вас на столах в инструктивной карточке инструкция к лабораторной работе.

- В чем причина отличий эритроцитов человека и лягушки? (в разной потребности в кислороде)

Рефлексия

Почему так важен для нас анализ крови? (т.к. компоненты крови изменяются при болезни)

-Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке?

-Что для вас было самое трудное?

-Что нужно, чтобы трудное стало лёгким и понятным?(повторить материал, выполнить домашнее задание.

Домашнее задание – параграф 25, узнать болезнь связанные с изменением формы эритроцита. Составить синквейн о форменных клетках крови.

Оценивание детей

Приложение 1

Инструктивная карточка

ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА ПО ТЕМЕ: «Значение крови и её состав»

Заполнить таблицу «Форменные элементы крови»

параметры	эритроциты	лейкоциты	Тромбоциты
Форма			
Цвет			
Число в 1мм3			
Место Образования			
Место разрушение			
Значение			
Живут			

Лабораторная работа "Сравнение крови человека с кровью лягушки"

Оборудование: микроскоп, готовый препарат крови человека, готовый препарат крови лягушки.

Ход работы:

1. Рассмотреть крови человека и крови лягушки.
2. Зарисовать эритроциты.

3. Заполнить таблицу

Характеристики	Эритроцит лягушки	Эритроцит человека
Наличие ядра		
Форма		
Размер		

4. Сделать вывод о причине различий эритроцитов человека и лягушки.

Самоанализ урока
Тема: «Внутренняя среда организма. Кровь.»
Биология – 8 класс
Дата проведения- 25.12.2023год

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление знаний.
Место урока в системе уроков: Первый урок главы: «Кровь. Кровообращение»

Цель урока: Изучить компоненты внутренней среды организма, её роль, состав крови и выявить особенности строения форменных элементов крови, связанные с выполняемыми функциями.

При постановке целей выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся:

- достаточная сформированность мыслительной деятельности,
- умение концентрировать внимание
- Низкий, средний и высокий уровень памяти учащихся (зрительной и слуховой) и др.

Содержание урока строилось на основе учёта программных требований, требований учебных стандартов с применением инноваций. Занятие соответствовало теме и целям. Я выделила главное, существенное в учебном материале и вместе с учащимися стремилась обеспечить его усвоение на уроке.

Использованы фронтальная, индивидуальная формы работы и работа в парах, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

На уроке применялись различные методы обучения: наглядные, поисковые, словесно-репродуктивные, игровые. Работа проходила в сотрудничестве с учителем.

Осуществлялись межпредметные связи с историей медициной, обеспечением безопасности жизнедеятельности, также прослеживалась связь с жизнью.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Определение темы урока

Для определения темы урока я воспользовалась знаниями учащихся за курс 7 класса (зоология).

Введение в тему.

Вспоминаем курс биологии 7 класса (зоологию) – в ходе эволюции животных возникли специальные приспособления и структуры организма, например, жидкая внутренняя среда-для сравнения с ВСО человека.

Изучение новой темы

На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, это работа со слайдами на мониторе, поисковая работа с учебником в парах – ролевая игра, заполнение таблицы. Использовалась самостоятельная работа учащихся. Из раздаточного материала, текста параграфа, дети выявляют главное и отвечают на поставленный вопрос. Тем самым я развиваю у учащихся умение находить главное, выделять из большого объёма информации. Это особенно важно для визуалов.

Материал подавался не лекционно, а создавались проблемные ситуации.

Обратная связь – в виде тестового « мультимедийного» закрепления, совместный вывод.

Рефлексия – составление синквейна.

Информирование о домашнем задании.

Подведение итогов.

Активность учащихся была достаточно высокой, этому способствовали игровые моменты, элементы занимательности. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Использование различных методов обучения позволили оживить процесс восприятия нового материала и сделать урок более наглядным и динамичным.

Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.
Стремилась на каждом из этапов урока активизировать деятельность учащихся, а также найти паритет между самостоятельной творческой деятельностью учащихся и объяснением учителя.
В целом, по моему мнению, познавательные задачи были выполнены, решение

же воспитательных задач требует глобального и системного подхода в дальнейшей деятельности

Урок результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Материал детьми усвоен, о чём свидетельствует работа учащихся в процессе закрепления изученного материала.

Считаю, что цели, поставленные в начале урока, достигнуты.

Учитель: Дзампаева А.Ю.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 70 от «25» апреля 2024 г.

СПРАВКА

о владении современными образовательными технологиями

На своих уроках учитель биологии МБОУ СОШ с.Майрамадаг использует различные образовательные технологии:

- технологию проблемного обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;
- технологию педагогических мастерских;
- тестовую технологию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

Список используемых образовательных технологий:

Педагогические технологии	Обоснование, применение
Здоровьесберегающие технологии	Использование новых технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Тестовые технологии	Задание на тестовой основе используют на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной

	деятельности.
Технология проблемного обучения	Пробуждения мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Информационно – коммуникационные технологии	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на нее очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Личностно – ориентированная технология обучения	Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Использование выше перечисленных современных образовательных технологий Дзампаевой А.Ю. позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении.

Директор Ф.С. Гелиева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 68 от «25» апреля 2024г.

С П Р А В К А

подтверждает, что Дзампаева Альбина Юрьевна, учитель биологии в течении межаттестационного периода провела открытые уроки на школьном уровне.

1. «Среды жизни планета Земля», биология, 5 класс.
2. «Лист его строение и значение», биология, 6 класс.
3. «Зоология-наука о животных», биология, 7 класс.

Технологические карты уроков и их анализы прилагаются.

Директор Ф.С. Гелиева

Технологическая карта

ФИО учителя	Дзампаева Альбина Юрьевна
УМК	УМК по Биологии для 5 класса под редакцией И.Н. Пономаревой
Тема	Среды жизни на планете Земля
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок № 19 глава 4 «Организмы и среда обитания»
Класс	5
Предмет	Биология
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы: паразиты и симбионты. Приводить примеры и различать обитателей разных сред
Дата проведения	17.11.2022 г

Тема урока: Среды жизни на планете Земля

Цели:
Предметно-дидактическая: Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.
Называть и характеризовать организмы: паразиты и симбионты.
Приводить примеры и различать обитателей разных сред

- **Деятельностная:** создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов.

Ожидаемые результаты

- **Личностные:**
  - Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
  - Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
  - Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.
- **Метапредметные:**
  - Ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
  - Выдвигают простейшие гипотезы;
  - Выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
  - Работают с информацией и преобразуют её;
  - Находят причинно-следственные связи;
  - Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.
- **Предметные:**
  - Характеризуют особенности условий сред жизни на Земле;
  - Называют и характеризуют организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника;
  - Приводят примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснят их воздействие на организм хозяина.

- **По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;
- **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
- **Методы:**
- **Основной:** проблемно-поисковый (решение проблемных задач);
- **Дополнительные:**
  - Словесные (беседа, диалог);
  - Наглядные (работа с рисунками, схемами);
  - Практические (создание информационной листовки);
  - Дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).
- **Основные вопросы:**
- Водная среда;
- Почвенная среда;
- Наземно-воздушная среда;
- Организм как среда жизни;
- Презентация «Среды жизни планета земля»;
- Оценочный лист.
- **Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, 4 листа ватмана, дидактический материал для каждой группы, клей, цветные маркеры.
- **Ход урока** (см. технологическую карту).

Технологическая карта урока

Этап	Содержание	Методы	Учебно-познавательные задачи урока		Формы контроля	Формируемые УУД
			Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**		
Организационный	При входе в класс, каждый учащийся берет жетон с изображением животного, который определяет группу, в которой ему предстоит работать.		Приветствует обучающихся, просит их сесть за 4 стола, образуя 4 группы проверить готовность к уроку.	Осуществляют самопроверку готовности к уроку.	Самопроверка	**Регулятивные:** Самоконтроль учебной деятельности
Ориентировочно-мотивационный – стадия вызова	Отгадайте загадки и назовите в какой среде обитает данное животное. Что мы будем сегодня изучать? Какая у нас будет цель урока?	Словесный (беседа), наглядный Слайды	Мотивирует обучающихся к определению темы и к постановке познавательной цели урока.	Называют места обитания Определяют тему урока; Участвуют в постановке познавательной цели урока.	Словесная оценка учителя	**Регулятивные:** Целеполагание
Учебно-познавательная деятельность: 1. Постановка проблемы 2. Открытие нового через её решение 3.Осуществление мини проекта: составление информационных листов, характеризующих среды обитания организмов.	Мы не назвали 4 среду Где живут организмы, изображённые на слайде? 4 среда обитания- это организменная. Пользуясь материалом учебника, раздаточным материалом, выпустить каждой группе информационный лист по плану: • Название среды • Условия жизни • Обитатели • Вспомнить стих, загадку, и т.п. об обитателях среды. • Выполнить задание №1	Дедуктивный (применение знаний) Практический, наглядный	Предлагает обучающимся проблемные вопросы и задания с целью выявления определения организменной среды обитания. Направляет деятельность обучающихся, связанную с постановкой проблемы, поиском путей её решения.	Делают вывод: некоторые организмы могут обитать в телах др. организмов. Осуществляют сравнение условий среды, осознают затруднение, производят поиск способа его преодоления. Работают с текстом учебника, пишут заголовки, выбирают условия жизни из перечня предложенных, наклеивают изображения животных и растений.	Словесная оценка учителя Самопроверка по образцу Самопроверка по образцу Взаимопроверка	Познавательные: Формулирование проблемы, поиск путей решения; Информационный поиск; Анализ с выявлением существенных и несущественных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей, обобщение; Построение речевого высказывания. Регулятивные: Целеполагание; Планирование; Контроль; Оценка и самооценка. Коммуникативные: Участие в совместной деятельности; Изложение собственных мыслей,

					Взаимопроверка Самопроверка	диалог, умение ве дискуссию. Личностные: Ответственное отношение к выполнению учебных задач; Готовность к восприятию научной картины мира, осознание ценности каждого живого организма; Уважительное отношение к другому человеку, его мнению
Первичное закрепление знаний	1.Отчеты групп. Каждая группа выходит со своим листом, делает сообщение. Другие группы слушают и выставляют оценку за работу в оценочных листа. 2.Выполнение теста	Дедуктивный (применение знаний), Наглядный	Организует первичное закрепление материала.	Осуществляют проверку и оценивание друг друга.	Взаимопроверка по образцу, выставление оценок в оценочный лист	
6. Рефлексия, подведение итогов	Сегодня мы познакомились со средами жизни нашей планеты.	Словесный (беседа),	Организует закрепление материала	Делают вывод, о том, что организмы	Самопроверка	**Регулятивные:** Участие в подве-

урока	Какая среда лучше подходит для жизни? Правильно ли я задала вопрос? Вернёмся к целям, поставленным в начале урока. Удалось ли их достичь? Довольны ли работой на уроке? Оцените своё настроение в оценочном листе.	практический (работа с системой голосования)	и рефлексию.	приспособлены к жизни в той среде где живут. Осуществляют рефлексию.		дении итогов уро… Самооценка.
Домашнее задание: § 17, задания р. т. № 3, 4 – на стр.50. По желанию подготовить короткие сообщения о паразитах						

Приложения.

Раздаточный материал к уроку биологии в 5 классе по теме «Среды обитания»

Выдается каждой группе для выбора условий, подходящих группе + картинки разнообразных животных и растений

Обилие воздуха
Много света
Большие колебания температуры
Большие колебания влажности
Мало света
Мало кислорода
Нет резких перепадов температуры
Наличие минеральных солей
Нет света
Мало кислорода
Небольшие перепады температуры и влажности в течении суток
Относительно постоянные условия для существования: температура, влажность, содержание минеральных и органических веществ
Обилие пищи
Защита от внешних врагов
Защищённость от неблагоприятных внешних факторов
Активное сопротивление организма хозяина

Задания №1 для закрепления

Задание 1 Вставьте пропущенные слова

Наземно-воздушная среда характеризуется …….. количеством кислорода, но нередко в наземно-воздушной среде не хватает……..…....…Поэтому растения и животные, обитающие в засушливых местах, имеют приспособления для добывания, запасания воды. Например,…… запасает влагу в своем теле. Для наземно-воздушной среды характерны изменения…….. в течение года, в связи с этим меняется и жизнь организмов. Например, осенью опадает листва, перелетные ……улетают в теплые края, шерсть животных меняется на более теплую. В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются по воздуху и по……...

Пропущенные слова: достаточным, кактус, влаги, температуры, птицы, земле

Задание 2 Вставьте пропущенные слова

Водная среда характеризуется достаточным количеством……. Температура …….не так значительно, как в наземно-воздушной среде, кислорода нередко не хватает. Некоторые организмы могут существовать только в богатой …….воде, другие могут выдержать недостаток кислорода. В водной среде меньше……., чем в наземно-воздушной. В водной среде организмы могут передвигаться в воде или по дну. Характерная особенность большинства водных животных - приспособления для плавания. Это …….(у рыб, китов, дельфинов), ласты (у тюленей, моржей), перепонки между пальцами (у выдр, бобров, лягушек, водоплавающих птиц).

Пропущенные слова: воды, меняется, света, кислородом, плавники

Задание 3 Вставьте пропущенные слова

Почвенная среда нередко характеризуется большим количеством воды, углекислого газа, недостатком……... Температура более ровная, чем на поверхности земли, ……практически не проникает. Обитатели почвенной среды имеют…… глаза или лишены органов зрения, зато обладают хорошо развитыми ……и осязанием. Очень много в почве ……..

Пропущенные слова: кислорода, маленькие , свет, обонянием, бактерий

Задание 4 Вставьте пропущенные слова

Среди обитателей организменной среды различают полезных …….и ……., а организм в котором они живут . называют ……..

Кишечнике коров и лошадей живут …….. и ……. , которые помогают своему хозяину переваривать траву и сено.

Пропущенные слова: симбионтов, паразитов, хозяином, бактерии и простейшие

Вопросы для тестирования по теме «Среды жизни»

А1. В какой среде больше всего бактерий: -1 балл

1) наземно- воздушной;
2) почвенной;
3) водной.

А2. В водной среде обитают: -1 балл

1) бабочки;
2) ласточки;
3) личинки комара.

А3. Кенгуру обитает в среде: 1 балл

1. наземно- воздушной;
2. почвенной;
3. водной.

А4. Определите правильное высказывание.- 2 балл

1) Паразиты приносят пользу своему хозяину.
2) Грибница и корни деревьев находятся в симбиотических взаимоотношениях.
3) Гриб трутовик разрушает деревья изнутри.

А5. **Распределите организмы по средам обитания.-4 балла**

Наземно-воздушная	Почвенная	Водная	Организменная
458	16	237	9

1-землеройка
2-жук-плавунец
3- камыш
4-воробей
5-человек
6-дождевой червь
7-кит
8- лиственница
9-кишечная палочка
10-пингвин

Оценочный лист к уроку

Фамилия, имя ученика_____

Задания	**Баллы**	**Критерии оценки**
Защита работы		5-баллов-правильно составлен информационный лист
		3 балла –оформление работы
		3балла- защита (четкость, грамотность речи)
		4 балла – творческое задание
		Max-15
Задание № 1		Max- 5 баллов
Тест		Max-9 баллов
Итого		**Максимальный балл – 29.**
Оценка за работу на уроке		29 – 21 баллов – оценка 5.
		20-16 –баллов – оценка 4.
		15 – 11 баллов – оценка 3.
		Меньше10 баллов – оценка 2.
Оцени свое настроение на уроке (поставь галочку)		
		
		

Что говорят жители разных сред обитания

(Составлены обучающимися во время урока)

Использованы во время защиты проектов.

Организменная среда

Мы паразиты
Ужасны, опасны, но порою бываем прекрасны
Природа не терпит пустоты. И эти пустоты заняли мы
Нас надо изучать, в свой организм не пропускать

Мы симбионты полезные
И своему хозяину желаем процветания

Водная среда

Для жизни в воде
Все приспособления:
И жабры и хвосты, плавники
И даже плавательные пузыри

Наземно-воздушная среда

Хорошо дышать
Можно полетать, попрыгать, побегать,
И даже на травке полежать,
Под теплым солнцем загорать

Почвенная среда

Не так уж и плоха
Здесь для нас укрытие
От всех глаз закрытые
А если придет беда
Не будет расти трава,
Нарушатся цепи питания
Погибнет все мироздание

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата:17.11.2020 г.

Класс, 5 класс

Учитель: Дзампаева А.Ю.

Тема урока: Среды жизни планета Земля

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактическая задача урока: обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК. Развитие речи обучающихся.

Ведущие аспекты анализа	**Содержание наблюдения**
Дидактическая задача урока	Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Биология» под редакцией И.Н. Пономаревой. Дидактическая сторона урока: Цели и задачи: Повторение изученного материала; Формировать у обучающихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; Методическая сторона урока: урок проходил в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Обеспечивалась практическая направленность урока. Психологическая сторона урока: Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся воспринимать информацию. Учитель старался создать доброжелательную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Задания оказались посильными для учащихся.
Содержание урока	Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника
Методы обучения	Проблемно- поисковый, репродуктивный
Формы обучения	На уроке сочетаются индивидуальная и групповая работы.
Результативность урока	Урок проводился в рамках системно-деятельного

Директор МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиева Ф.С.

	подхода в обучении как основы реализации ФГОС, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Практическая направленность урока	Практические задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения присутствуют в полном объеме.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Обучающимся предложены задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения в полном объеме.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом уроке формируется деятельность обучающихся: личностная - формируется адекватная позитивная самооценка; познавательная -осознанно строится речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативная - обучающиеся умеют формулировать собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы; регулятивная — осуществляется итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимается оценка учителя.
Формирование ИКТ-компетентности	Учителем рационально используются средства обучения (учебники, дидактический материал, пособия)
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	На протяжении всего урока учитель умело поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину, благодаря педагогическому такту, доброжелательному отношению к детям, самообладанию.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Учитель использовал на уроке диалоговые, информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и речи учеников, их самостоятельной деятельности.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использовалась физкультминутка, активная работа класса сопровождалась доброжелательным отношением учителя к детям. Обучающиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.

Учитель биологии Дзампаева А.Ю. знает систему требований ФГОС к уроку, использует основные приемы и методы, владеет ИКТ, уместно вводит различные методы работ на уроке, чтобы решить все поставленные задачи и цели.

Вывод: учитель компетентен в вопросах преподавания биологии по ФГОС, о чем свидетельствует результат проведенного ею урока.

Директор МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиева Ф.С.

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Дзампаева Альбина Юрьевна
УМК	УМК по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой
Тема	Лист. Его строение и значение
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок № 5 главы 2 « Органы растений»
Класс	6
Предмет	биология
Тип урока	урок открытия нового знания
Цель	Называть строение и функции листа

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
• Формирование систематизированных знаний о внутреннем строении листа, жилках, видах жилкованичя • Формирование систематизированных знаний о внешнем строении листа, • Формирование умения выделять существенные признаки простых и сложных листьев • Характеристика значениялиста	• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться планировать учебную деятельность на уроке • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, дополнительный материал); • вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	• ориентироваться в своей системе знаний (понимать, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи); • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах (текст, схема, иллюстрация); • перерабатывать полученную информацию. • объединять предметы и явления в группы по	• определять свои действия, которые способствовали продуктивной коммуникации • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности • слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	• формировать личную ответственность за результаты деятельности на уроке; • самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных

	выполнения своей работы аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления • строить модель на основе условий задачи и/или способа решения задач • определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	зрения; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д	ценностей). • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению

Ход урока

	Название этапа урока	**Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)**	**Формы организации деятельности учащихся**	**Действия учителя по организации деятельности учащихся**	**Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)**	**Диагностика достижения планируемых результатов урока**
1	Организационный этап (1 мин.)	Определять свои действия, которые способствовали продуктивной коммуникации; Определять возможные роли в совместной	Фронтальная.	Создает условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой. Класс разбит на группы по 4 человека, каждая группа – команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. На столах каждого ученика	Мотивация на учебную деятельность В группах: распределяют роли (выбирают командира группы, распорядителя, ответственного за записи ответов), определяют	Наблюдение.

		деятельности; Играть определенную роль в совместной деятельности		лежат листы продвижения по уроку для, карточки с проверочной работой, *-Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу пожмите руку друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу;*	критерии работы в группе(коммуникативные УУД)	
	Актуализация знаний. **(5 минут)**	Объединять информацию в группы по признакам органов растения Сравнивать имеющиеся данные о строении и функциях органов растения с имеющимися знаниями; Обобщать факты, Делать множественный выбор	Индивидуальная Работа в парах постоянного и сменного состава	Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы. -.Из каких органов состоит растение? Какой из этих органов самый важный? 2.Назовите уже изученные органы растений и их функции	Самостоятельно отвечают на вопросы 1.Называют органы растения, в споре или нет приходят к тому, что все органы растения одинаково важны. 2. Семя-генеративный орган размножения, корень-орган, с помощью которого растение поглощает воду и минеральные вещества из почвы, стебель-орган, которые держит на себе все наземные части растения, проводит растворы по организму растения, почка-орган, из которого образуется либо соцветие (генеративная), либо лист (вегетативная). (познавательные УУД) Проверяют свои знания, оценивая их (регулятивные УУД) Называют органы	Лист проверочной работы Взаимооценка Самооценка (лист продвижения по уроку)

					растения(предметные)	
	Постановка учебной задачи. **(3 минуты)**	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Планировать учебную деятельность на уроке	Фронтальная работа: Обсуждение	-*Подводит учащихся к формулировке темыурока.* *Загадывает загадку:* *Из почек появляются,* *Весною распускаются* *Летом шелестят* *Осенью летят?* *Как вы думаете какова тема нашего урока сегодня?«По каким признакам мы определяем то или иное растение? (ответы учащихся). «Очень часто мы определяем вид того или иного растения На какие вопросы вы бы хотели найти ответ?* (по ходу высказывания детьми вопросы фиксируются учителем на доске) *- Что это мы с вами сейчас делали?* (**Мы планировали свою деятельность на уроке**).	Высказывают свою точку зрения, обосновывают её (коммуникативные УУД) Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Планируют учебную деятельность на уроке (регулятивныеУУД)	Наблюдение
	Изучение нового материала. Совместное открытие знаний. 1 этап – 4 минуты 2 этап – 5	Систематизировать знания о строении листа, функциях листа	Групповая форма работы. Прием «Метод пилы» (ТРКМ),	Предлагает учебный материал. Организует изучение нового материала через деятельность учащихся в группах. **1 этап.** Учитель раздает задания группам: *Прочитаете текст параграфа, выпишите характерные особенности внешнего строения листа , внутреннего строения, функции листа, видоизменении листьев* ***2 этап.*** По сигналу коллектив группы	Добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в тексте, перерабатывают полученную информацию. Объединяют данные в группы по признакам, классифицируют представителей семейств (познавательные УУД).	Наблюдение Карта понятий

	минут.		Приемы смыслового чтения	оперативно меняется: члены группы перемешиваются и образуются новые команды. В каждой группе оказывается по одному участнику из других групп, таким образом в все участники группы могут предоставить разную информацию для составления карты понятий. Происходит определение ролей в группах. Дается новое задание: *Используя изученный вами материал, выполните задания в рабочей тетради* (приложение 3). .	Отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с товарищами, слушают друг друга, (коммуникативные УУД). Работают по предложенному плану, использовать необходимые средства (регулятивные УУД); Выделяют важные части из текста (предметные) Осознанно, уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению (личностные УУД)	
	Представление результата выполнения задания в группах. **13 минут.**	Выделять существенные признаки растений класса Однодольные. Различать семейства однодольных растений: Луковые, Лилейные, Злаковые. Характеризовать значение растений семейств класса	Фронтальная работа: Обсуждение, сравнение, выработка критериев оценивания	Организует коллективную проверку выполнения задания каждой группы, корректировку результатов работы *.- По каким критериям мы сможем оценить работу?* Разрабатываем совместно с учениками критерии: 1. *Оцените работу своей группы в целом и ваш собственный вклад в результат работы группы, отметьте это в листе продвижения.*	Демонстрируют продукт своей группы (карта понятий, высказывают свою точку зрения и пытаться её обосновать (коммуникативные УУД). Разрабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата (регулятивные УУД); Ориентируются в своей системе	Критериальное оценивание Самооценка

		Однодольные в природе и жизни человека. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;			знаний (познаватнльные УУД) Выделяют признаки растений класса Однодольные, различают семейства однодольных растений, характеризуют значение растений семейств класса Однодольные в природе и жизни человека. (предметные) Осознанно, уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению (личностные УУД)	
2	Применение нового знания. (10 минут)	Систематизировать знания об отличительных признаках листьев Однодольные Закрепить умение выделять существенные признаки жилкования	Групповая	**Первичное закрепление во внешней речи** **Распределим листья по группам:** самостоятельная работа на 2 минуты с последующей проверкой.  **Простые листья:** **Сложные листья:**	Ориентируются в своей системе знаний, объединяют предметы в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты (познаватнльные УУД). Определяют свои действия, способствующие продуктивной коммуникации, роли в совместной деятельности; играют определенную роль в совместной деятельности,	Критериальное оценивание Самооценка

				- клевер сирень, 6 - шиповник – яблоня, 7 - малина – клен, 8 - земляника – одуванчик 9 - люпин **Простые листья:** / **Сложные листья:** **Сравнение по эталону.** *Добавьте в лист продвижения количество баллов за формулу ПОПС, согласно критериям.*	высказывают свою точку зрения и пытаться её обосновать, (коммуникативные УУД). Различают семейства однодольных растений, (предметные) Осознанно, уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению (личностные УУД)	
	Рефлексия, самооценка деятельности учащимися (3 минуты)	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, Прогнозировать дальнейшие действия по решению учебной задачи	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке. *Настало время подвести итоги нашего урока.* *- Что нового узнали на уроке?* *- Как узнали? Что помогло?* *- Где могут пригодиться эти знания?* *- Какое задание вам понравилось выполнять больше всего. Почему?* *Поработайте с листом самооценки, оцените каждый сам свою работу на уроке в целом и поставьте себе итоговую отметку.*	Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат. (Регулятивные УУД): С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли; (коммуникативные УУД) Несут личную ответственность за результаты деятельности на уроке (личностные)	Наблюдение Самооценка
	Домашнее			Создаёт условия для осознанного принятия		Наблюдени

	задание (1 мин.)			домашнего задания.. *1. Параграф 9* *2. задания в рабочей тетради* *3. дополнительно: Составить по три тестовых вопроса по содержанию параграфа.*		е

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата:15.02.2021 г.

Класс, 6 класс

Учитель: Дзампаева А.Ю.

Тема урока: Лист его строение и значение

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактическая задача урока: обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК. Развитие речи обучающихся.

Ведущие аспекты анализа	**Содержание наблюдения**
Дидактическая задача урока	Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Биология» под редакцией И.Н. Пономаревой. Дидактическая сторона урока: Цели и задачи: Повторение изученного материала; Формировать у обучающихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; Методическая сторона урока: урок проходил в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Обеспечивалась практическая направленность урока. Психологическая сторона урока: Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся воспринимать информацию. Учитель старался создать доброжелательную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Задания оказались посильными для учащихся.
Содержание урока	Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника
Методы обучения	Проблемно- поисковый, репродуктивный
Формы обучения	На уроке сочетаются индивидуальная и групповая работы.
Результативность урока	Урок проводился в рамках системно-деятельного

Директор МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиева Ф.С.

	подхода в обучении как основы реализации ФГОС, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Практическая направленность урока	Практические задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения присутствуют в полном объеме.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Обучающимся предложены задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения в полном объеме.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом уроке формируется деятельность обучающихся: личностная - формируется адекватная позитивная самооценка; познавательная -осознанно строится речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативная - обучающиеся умеют формулировать собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы; регулятивная — осуществляется итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимается оценка учителя.
Формирование ИКТ-компетентности	Учителем рационально используются средства обучения (учебники, дидактический материал, пособия)
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	На протяжении всего урока учитель умело поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину, благодаря педагогическому такту, доброжелательному отношению к детям, самообладанию.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Учитель использовал на уроке диалоговые, информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и речи учеников, их самостоятельной деятельности.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использовалась физкультминутка, активная работа класса сопровождалась доброжелательным отношением учителя к детям. Обучающиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.

Учитель биологии Дзампаева А.Ю. знает систему требований ФГОС к уроку, использует основные приемы и методы, владеет ИКТ, уместно вводит различные методы работ на уроке, чтобы решить все поставленные задачи и цели.

Вывод: учитель компетентен в вопросах преподавания биологии по ФГОС, о чем свидетельствует результат проведенного ею урока.

Директор МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиева Ф.С.

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Дзампаева Альбина Юрьевна
УМК	УМК по Биологии для 7 под редакцией И.Н. Пономаревой
Дата проведения	13.01.2022 г
Тема урока	Зоология –наука о животных
Тип урока	Урок изучение нового материала
Формы, приемы, методы:	**Формы :** индивидуальная, групповая, фронтальная **Методы**наглядные (работа с учебником, рисунками), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками)
Педагогические технологии	Здоровьесберегающие, информационно-комунникационные.
Цель урока	Организовать деятельность обучающихся по овладению новыми знаниями о науках зоологии, историей её развития, установить черты сходства и различия между растениями и животными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Обучающиеся научаться • -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов животных, их практическую значимость;	**Познавательные** • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • строить логическое рассуждение; • составлять тезисы, планы (простые, сложные); • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя;	**Личностные:** • сформированность познавательных интересов, направленных на изучение живой природы животных; • с учетом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; •	• давать определение понятиям на основе изученного материала; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем; • осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. **Регулятивные:** • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • работая по предложенному плану, использовать дополнительные средства (справочная литература, компьютер и т.д.); • работая по плану сверять свои действия с целью при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; **Коммуникативные:** • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; • распределять роли; • договариваться с друг другом; • отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	вопросы; • умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию; • проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; • формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки; • воспитание учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	Оценивание/ формы контроля
I . Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – время (1 мин.)				
- проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке.	- определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя / выполняют самооценку готовности к уроку.	***Личностные:*** умение соблюдать дисциплину на уроке ***Регулятивные :*** -самостоятельно организовать свое рабочее место	-рисунки для оценивания эмоционального состояния (приложение 1)	Оценка эмоционального состояния
II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (4 мин.)				
--актуализирует знания обучающихся о науках зоологии, - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия на умение классифицировать объекты (работа с таблицей - приложение 1) фиксирует индивидуальные затруднения;	- работают в паре. - выполняют задание, отличают известную информацию от неизвестной; -осуществляют проверку по эталону - заполняют оценочные листы;	**Познавательные**: -выделять главное и второстепенное в изучаемых объектах -располагать части в определенной последовательности, -группировать по заданным критериям **Коммуникативные:** -договариваться и приходить к общему	**Задание**. Расположить картинки в соответствии с их принадлежностью к определенной группе. (бактерии, грибы, растения, животные)	-работа в парах

		решению в совместной деятельности **Личностные:** - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.		
IV.Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности - (2 мин.)				
организует обсуждение стиха, подготавливает к изучению нового материала; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - формулирует учебную задачу.	- выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме; - формулируют тему и цель урока.	**Регулятивные :** -определять границы знания и незнания, -формулировать познавательную цель	**Обсуждение стиха.** Биология наука о Земной всей красоте... О букашках, насекомых о лесах всех на Земле... То наука о прекрасном, что нам Бог всем подарил... Ведь не зря он всю Планету, красотою наделил... **Вопросы:** Назовите каких вы знаете насекомых, животных обитающих на Земле.	- оценка умений определять и формулировать цель урока; -участие в дискуссии, ответы на вопросы
V.Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)- 3 мин.				
- организует построение проекта выхода из затруднения, -организует составление плана действий (алгоритм)	- разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы);	**Регулятивные:** -определять последовательность шагов по выполнению по достижению цели	Составить план действий по решению проблемы (алгоритм)	оценочное суждение;
Физминутка- 2 мин.				

VI.Реализация построенного проекта-17 мин.				
- организует самостоятельную работу по решению проблемы в соответствии с планом ; - контролирует выполнение работы; -организует самооценку результатов по эталону.	- делятся на группы, распределяют роли (научный руководитель, секретарь, лаборанты); - работают с учебником и дополнительной литературой , заполняют таблицу(дневник исследования); -делают выводы. -осуществляют самооценку результатов по эталону, заполняют оценочные листы.	**Познавательные** - находить ответы на вопросы в тексте / по иллюстрации; - выделять информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные; выделять признаки сходства / различия -устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные:** - самостоятельно решать предложенные учебные задачи; -контролировать время при выполнении задания. -оценивать свою работу и полученный результат **Коммуникативные:** -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **Личностные:** -воспринимать красоту природы	Провести исследование и заполнить таблицу	Исследовательская деятельность
VII.Первичное закрепление- 4 мин.				
- организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке, -устанавливает правильность и	- выполняют задание, анализируют полученный результат и выставляют отметку;	**Комуникативные** -формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении	**Продолжите ряд:** -рак, паук**, кузнечик…** **Найдите лишнее слово:**	Самостоятельная работа

осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции.	- заполняют оценочные листы; озвучивают проблемы, определяют пути преодоления затруднений.	задания	бабочка, **паук,** кузнечик	
VIII.Включение в систему знаний и повторение- 3 мин.				
- организует включение нового знания в систему знаний; - создает ситуацию для закрепления нового материала и повторения ранее изученного.	- обобщают знания об изученном материале; - отвечают на вопросы учителя;	**Коммуникативные:** -выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме	Отвечают на вопросы. Выполняют задания на слайдах интерактивной презентации- приложение 7.	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
IX.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)- 2 мин.				
- организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - проверяет эмоциональное состояние учащихся на конец урока; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.	- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;	**Регулятивные:** -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно сделать -оценивать результаты своей учебной деятельности.	Выбрать картинку, отображающую эмоциональное состояние	Оценка эмоционального состояния
X.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению -2 мин.				
- задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание;	воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з;	**Регулятивные:** -осуществлять выбор в соответствии со своими	Домашнее задание - Прочитать П 1.аписать значение животных.	

- инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания; - объявляет критерии оценки домашнего задания;	- записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.	возможностями.		

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата:13.01.2022 г.

Класс, 7 класс

Учитель: Дзампаева А.Ю.

Тема урока: Зоология – наука о животных

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактическая задача урока: обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК. Развитие речи обучающихся.

Ведущие аспекты анализа	**Содержание наблюдения**
Дидактическая задача урока	Урок соответствовал дидактическим принципам и методам обучения УМК «Биология» под редакцией И.Н. Пономаревой. Дидактическая сторона урока: Цели и задачи: Повторение изученного материала; Формировать у обучающихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; Методическая сторона урока: урок проходил в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Обеспечивалась практическая направленность урока. Психологическая сторона урока: Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся воспринимать информацию. Учитель старался создать доброжелательную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Задания оказались посильными для учащихся.
Содержание урока	Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника
Методы обучения	Проблемно- поисковый, репродуктивный
Формы обучения	На уроке сочетаются индивидуальная и групповая работы.
Результативность урока	Урок проводился в рамках системно-деятельного

Директор МБОУ СОШ с. Майрамадаг Гелиева Ф.С.

	подхода в обучении как основы реализации ФГОС, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Практическая направленность урока	Практические задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения присутствуют в полном объеме.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Обучающимся предложены задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения в полном объеме.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом уроке формируется деятельность обучающихся: личностная - формируется адекватная позитивная самооценка; познавательная -осознанно строится речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативная - обучающиеся умеют формулировать собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы; регулятивная — осуществляется итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимается оценка учителя.
Формирование ИКТ-компетентности	Учителем рационально используются средства обучения (учебники, дидактический материал, пособия)
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	На протяжении всего урока учитель умело поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину, благодаря педагогическому такту, доброжелательному отношению к детям, самообладанию.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Учитель использовал на уроке диалоговые, информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и речи учеников, их самостоятельной деятельности.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использовалась физкультминутка, активная работа класса сопровождалась доброжелательным отношением учителя к детям. Обучающиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.

Учитель биологии Дзампаева А.Ю. знает систему требований ФГОС к уроку, использует основные приемы и методы, владеет ИКТ, уместно вводит различные методы работ на уроке, чтобы решить все поставленные задачи и цели.

Вывод: учитель компетентен в вопросах преподавания биологии по ФГОС, о чем свидетельствует результат проведенного ею урока.

Директор МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиева Ф.С.

	подхода в обучении как основы реализации ФГОС, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Практическая направленность урока	Практические задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения присутствуют в полном объеме.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Обучающимся предложены задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения в полном объеме.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом уроке формируется деятельность обучающихся: личностная - формируется адекватная позитивная самооценка; познавательная -осознанно строится речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативная - обучающиеся умеют формулировать собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы; регулятивная — осуществляется итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимается оценка учителя.
Формирование ИКТ-компетентности	Учителем рационально используются средства обучения (учебники, дидактический материал, пособия)
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	На протяжении всего урока учитель умело поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину, благодаря педагогическому такту, доброжелательному отношению к детям, самообладанию.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Учитель использовал на уроке диалоговые, информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и речи учеников, их самостоятельной деятельности.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использовалась физкультминутка, активная работа класса сопровождалась доброжелательным отношением учителя к детям. Обучающиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.

Учитель биологии Дзампаева А.Ю. знает систему требований ФГОС к уроку, использует основные приемы и методы, владеет ИКТ, уместно вводит различные методы работ на уроке, чтобы решить все поставленные задачи и цели.

Вывод: учитель компетентен в вопросах преподавания биологии по ФГОС, о чем свидетельствует результат проведенного ею урока.

Директор МБОУ СОШ с.Майрамадаг Гелиева Ф.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ

ОГРН 1021500823970, ИНН 1505009134, www.mairamadag.mvport.ru
363207, с.Майрамадаг, ул. Дзуцева,47, e-mail: al.mairam@mail.ru , тел:8(867-31)92-7-46

Исх. № 66 от «25» апреля 2024 г.

С П Р А В К А

подтверждает, что Дзампаева Альбина Юрьевна, учитель биологии использует различные формы работы для обобщения и распространения педагогического опыта:

В межаттестационный период:

Выступила на педагогических советах школы по темам:

- «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» (2020г)
- «Активные методы обучения на уроках биологии» (2021г.)
- «Способы повышения качества образования на уроках биологии в контексте новых ФГОС» (2022г.)
- «Читательская грамотность на уроках биологии» (2023г.)

Директор Ф.С. Гелиева