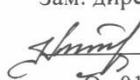


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Алагирский район
МБОУ СОШ с.Майрамадаг

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Ваниева Л.О.
От 01.09.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета
алгебра и геометрия

для
10 класса
основного общего образования

Составитель:
Тибилова Залина Иракльевна
учитель математики

2022-2023
с.Майрамадаг

Пояснительная записка

Рабочие программы среднего (полного) общего образования по геометрии составлены на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам министерства просвещения Российской Федерации. **Цель программы**-сохранение единого образовательного пространства, представление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач**-организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Определение места и роли предмета в учебном плане

Данный учебный курс по геометрии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Технологии обучения.

Урок предполагает использование образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует внедрение в современную школу **системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса**, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному

построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные: регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

10) принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности); 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

учащиеся научатся

- ✓ владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- ✓ самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- ✓ исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- ✓ решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- ✓ уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- ✓ иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- ✓ применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- ✓ уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- ✓ уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- ✓ владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- ✓ владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- ✓ владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- ✓ владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- ✓ владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- ✓ владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- ✓ владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- ✓ иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- ✓ владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- ✓ владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- ✓ владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- ✓ иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- ✓ владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- ✓ иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- ✓ иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- ✓ уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- ✓ иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
- ✓ распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- ✓ изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- ✓ делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- ✓ извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- ✓ применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

- ✓ находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
 - ✓ распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
 - ✓ находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.
 - ✓ оперировать на базовом уровне понятием, декартовы координаты в пространстве;
 - ✓ -владеть понятиями векторы и их координаты;
 - ✓ -уметь выполнять операции над векторами;
 - ✓ -использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
 - ✓ -применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками,
 - ✓ -уравнение сферы при решении задач;
 - ✓ -применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;
 - ✓ -находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
 - ✓ -находить сумму векторов и произведение вектора на число.
 - ✓ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
 - ✓ знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
 - ✓ понимать роль математики в развитии России
 - ✓ применять известные методы при решении стандартных математических задач;
 - ✓ замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
 - ✓ приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
 - ✓ иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
 - ✓ уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
 - ✓ использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
 - ✓ соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
 - ✓ соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
 - ✓ оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)
 - ✓ составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
 - ✓ владеть понятиями векторы и их координаты;
 - ✓ уметь выполнять операции над векторами;
 - ✓ использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
 - ✓ применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
 - ✓ применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
 - ✓ иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
 - ✓ понимать роль математики в развитии России
 - ✓ использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
 - ✓ применять основные методы решения математических задач;
 - ✓ на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
 - ✓ применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
 - ✓ пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

- ✓ исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

учащиеся получают возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса
- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

Содержание учебного предмета

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом

Параллельны и перпендикулярные прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.*

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Понятие о преобразовании в пространстве. Движения пространства и их свойства. Параллельный перенос, центральная симметрия. Поворот вокруг оси. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия в пространстве.

№	Раздел программы	Количество часов	Кол-во к/р по разделу
1	Некоторые сведения из планиметрии.	12	-
2	Введение	3	
2	Параллельность прямых и плоскостей.	16	2
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	17	1
4	Многогранники.	14	1
6	Повторение.	8	1
	Итого:	70	5

Тематическое планирование

	Дата		Тема раздела, урока	К-во часов
	По плану	Фактически		
Некоторые сведения из планиметрии (12ч.)				
1.	06.09		Углы и отрезки связанные с окружностью	1
2.	08.09		Углы и отрезки связанные с окружностью	1
3.	10.09		Решение задач по теме «Углы и отрезки связанные с окружностью»	1
4.	15.09		Решение задач по теме «Углы и отрезки связанные с окружностью»	1
5.	17.09		Решение треугольников. Теорема Пифагора	1
6.	22.09		Решение треугольников. Площадь треугольника	1
7.	24.09		Решение треугольников. Соотношения между углами и сторонами в треугольнике	1
8.	29.09.		Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов	1
9.	01.10		Теорема Менелая и Чевы	1
10.	06.10		Теорема Менелая и Чевы	1
11.	08.10		Эллипс, гипербола и парабола	1
12.	13.10		Эллипс, гипербола и парабола	1
Введение (3 ч.)				
13.	15.10		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1
14.	20.10		Некоторые следствия из аксиом	1
15.	22.10		Некоторые следствия из аксиом	1
Глава 1 Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)				
Параллельность прямых, прямой и плоскости (4ч.)				
16.	05.11		Параллельные прямые в пространстве	1
17.	10.11		Параллельность трех прямых	1
18.	12.11		Параллельность прямой и плоскости	1
19.	17.11		Параллельность прямой и плоскости	1
Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми(4ч.)				
20.	19.11		Скрещивающиеся прямые	1
21.	24.11		Углы с сонаправленными сторонами	1
22.	26.11		Углы с сонаправленными сторонами	1
23.	01.12		Угол между прямыми	1
24.	03.12		Контрольная работа № 1 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»	1
Параллельность плоскостей (2 ч.)				
25.	08.12		Параллельные плоскости	1
26.	10.12		Свойства параллельных плоскостей	1
Тетраэдр и параллелепипед (4 ч.)				
27.	15.12		Тетраэдр	1
28.	17.12		Параллелепипед	1
29.	22.12		Задачи на построение сечений	1
30.	24.12		Задачи на построение сечений	1
31.	12.01		Решение задач по теме «Тетраэдр и параллелепипед»	1
32.	14.01		Контрольная работа № 2 по теме: «Параллельность плоскостей»	1

Глава 2 Перпендикулярность прямых и плоскостей (17часов)				
Перпендикулярность прямой и плоскости (5 часов)				
33.	19.01		Перпендикулярные прямые в пространстве	1
34.	21.01		Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1
35.	26.01		Признак перпендикулярности прямой и	1
36.	28.01		Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1
37.	02.02		Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1
Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью(6 ч.)				
38.	04.02		Расстояние от точки до плоскости	1
39.	09.02		Расстояние от точки до плоскости	1
40.	11.02		Теорема о трёх перпендикулярах	1
41.	16.02		Теорема о трёх перпендикулярах	1
42.	18.02		Угол между прямой и плоскостью	1
43.	23.02		Угол между прямой и плоскостью	1
Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей(4 ч.)				
44.	25.02		Двугранный угол	1
45.	02.03		Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
46.	04.03		Прямоугольный параллелепипед	1
47.	09.03		Трёхгранный угол. Многогранный угол	1
48.	11.03		Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей»	1
49.	16.03		Контрольная работа № 3 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
Глава 3 Многогранники (14 часов)				
Понятие многогранника. Призма(3 ч.)				
50.	18.03		Понятие многогранника. Геометрическое тело	1
51.	23.03		Теорема Эйлера. Призма.	1
52.	01.04		Пространственная теорема Пифагора	1
Пирамида(4 ч.)				
53.	06.04		Пирамида	1
54.	08.04		Правильная пирамида	1
55.	10.04		Усеченная пирамида	1
56.	13.04		Усеченная пирамида	1
Правильные многогранники(5 ч.)				
57.	15.04		Симметрия в пространстве.	1
58.	20.04		Понятие правильного многогранника.	1
59.	22.04		Понятие правильного многогранника.	1
60.	27.04		Элементы симметрии правильных многогранников	1
61.	29.04		Элементы симметрии правильных многогранников	1
62.	04.05		Решение задач по теме «Правильные многогранники»	1
63.	06.05		Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
Повторение (6 часов)				
64.	11.05		Повторение темы: «Аксиомы стереометрии»	1
65.	13.05		Повторение темы: «Параллельность прямых и плоскостей»	1
66.	18.05		Повторение темы: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1

67.	20.05		Повторение темы: «Многогранники»	1
68.	21.05		Итоговая контрольная работа	1
69.	25.05		Повторение темы: «Многогранники»	1
70.	27.05		Обобщающий урок за курс геометрии 10 класса	1

Лист корректировки рабочей программы 10 класса

[illegible]