

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙРАМАДАГ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
по УВР *Л. О. Ваниева* Ваниева Л. О.
«01» сентября.2022г.

«Утверждаю»
Директор *Гелиева Ф.С.* Гелиева Ф.С.
Приказ № 233
от « 01 » сентября 2022г.



**Рабочая программа
по математике
2 класс**

Автор: Кортяева А.В.
Учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

а) нормативные документы: программа базового курса по математике для обучения во 2 классе составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2022 – 2023 учебный год»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.11 – 4851/м. Приложение №1 «Примерная структура рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12. 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12. 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1578 от 31.12. 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- Примерная программа начального общего образования по математике на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), Образовательная система УМК «Школа России».

б) цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

в) задачи:

обучающие:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование критичности мышления;

воспитательные:

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

развивающие:

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие познавательных способностей.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

г) общая характеристика предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

д) общая характеристика курса.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них форми-

руются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

е) ценностные ориентиры.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ж) описание места предмета в учебном плане.

На изучение математики во 2 классе отводится по 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель). Программа 2 класса рассчитана на **134 часа** согласно календарному учебному графику работы МБОУ Дегтевская СОШ на 2016-2017 учебный год.

II. Содержание курса

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

III. Направления проектной деятельности

направления	тема проекта	сроки
1. предметное	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	10.11.
2. межпредметное	Проект «Оригами»	3.03.
3. социальное	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	10.11.

IV. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила пове-

дения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

V. Система оценки индивидуальных достижения обучающихся

Устные ответы:

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки:

оценка «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

оценка «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Письменные работы:

ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Характеристика цифровой оценки:

Работа, состоящая из примеров:

оценка «5» – без ошибок;

оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки;

оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

оценка «5» – без ошибок;

оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки;

оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

оценка «5» – без ошибок;

оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

оценка «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

оценка «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

оценка «5» – без ошибок;

оценка «4» – 1–2 ошибки;

оценка «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

оценка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;

оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры):

оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

оценка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;

оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или- допущены 3-4 вычислительные ошибки;

оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или - допущено в решении

Математический диктант:

оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тестовые задания:

оценка «5» ставится за 80-100% правильно выполненных заданий;

оценка «4» ставится за 60- 80% правильно выполненных заданий;

оценка «3» ставится за 40- 60% правильно выполненных заданий;

оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 0- 40% заданий.

VI. Учебно -тематическое планирование

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе	
			теория (уроки)	контроль
I	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	17	1
II	Сложение и вычитание	76	72	4
1	Порядок выполнения действий. Скобки	10	10	-
2	Числовые выражения	5	4	1
3	Свойства сложения	5	5	-
4	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1	1	-
5	Устные вычисления	23	22	1
6	Проверка сложения	4	4	-
7	Проверка вычитания	4	3	1
8	Письменные вычисления	23	22	1
9	Проект «Оригами»	1	1	-
III	Умножение и деление	36	34	2
10	Табличное умножение	17	17	
11	Табличное деление	19	17	2
IV	Что узнали, чему научились во 2 классе?	4	4	-
	Итого	134	127	7

VII. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	кол-во часов	дата	
			план	факт
1 четверть 32 часа				
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч				
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Числа от 1 до 20.	1		
4	Десяток. Счет десятками до 100.	1		
5	Числа от 11 до 100.	1		
6	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
7	Однозначные и двузначные числа.	1		
8	Миллиметр.	1		
9	Числа от 11 до 100. Решение задач.	1		
10	Сотня.	1		
11	Метр.	1		
12	Сложение и вычитание в случаях 30+5, 35-5, 35-30.	1		
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
14	Рубль. Копейка.	1		
15	Решение задач.	1		
16	Закрепление пройденного.	1		
17	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1		
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
Сложение и вычитание – 76ч.				
19	Обратные задачи.	1		
20	Решение задач.	1		
21	Решение задач и выражений.	1		
22	Решение задач.	1		
23	Час. Минута.	1		
24	Длина ломаной.	1		
25	Решение задач и выражений.	1		
26	Решение задач в два действия выражением.	1		
27	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
28	Числовые выражения.	1		
29	Сравнение выражений.	1		
30	Периметр многоугольника.	1		
31	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».	1		
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
2 четверть 32 часа				
34	Свойства сложения.	1		
35	Решение задач и выражений.	1		
36	Решение задач и выражений.			
37	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1		
38	Закрепление изученного материала.	1		
39	Устные вычисления.	1		

40	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.	1		
41	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
42	Случаи сложения $26 + 4$.	1		
43	Случаи вычитания $30 - 7$.	1		
44	Случаи вычитания $60 - 24$.	1		
45	Задачи вида «Столько же, сколько...».	1		
46	Задачи на встречное движение.	1		
47	Решение задач на встречное движение.	1		
48	Случаи сложения $26 + 7$.	1		
49	Случаи вычитания $35 - 7$.	1		
50	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.	1		
51	Решение задач и выражений.	1		
52	Закрепление изученного материала.	1		
53	Контрольная работа №3 по теме «Устные вычисления».	1		
54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
55	Буквенные выражения.	1		
56	Решение задач и выражений.	1		
57	Уравнение.	1		
58	Решение задач и уравнений.	1		
59	Проверка сложения.	1		
60	Проверка вычитания.	1		
61	Решение задач и уравнений.	1		
62	Работа над задачами и уравнениями.	1		
63	Закрепление изученного: равенства и неравенства.	1		
64	Контрольная работа №4 по теме «Проверка сложения и вычитания».	1		
65	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
66	3 четверть 40 часов			
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
68	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
69	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
70	Решение задач и выражений.	1		
71	Угол. Виды углов.	1		
72	Прямой угол.	1		
73	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
74	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях $37 + 53$.	1		
75	Прямоугольник.	1		
76	Решение задач и выражений.	1		
77	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях $87 + 13$.	1		
78	Решение и сравнение выражений.	1		
79	Письменное вычитание с переходом через десяток.	1		
80	Письменное вычитание с переходом через де-	1		

	сятков в случаях 50 – 24.			
81	Закрепление изученного.	1		
82	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях 52 – 24.	1		
83	Работа над задачами и выражениями.	1		
84	Решение задач и выражений.	1		
85	Свойства сторон прямоугольника.	1		
86	Работа над задачами и выражениями.	1		
87	Квадрат.	1		
88	Проект «Оригами».	1		
89	Контрольная работа №5 по теме «Письменные вычисления».	1		
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
91	Действие умножения. Знак умножения.	1		
92	Составление и решение примеров на умножение.	1		
93	Составление и решение примеров на умножение.	1		
94	Решение задач.	1		
95	Решение выражений.	1		
96	Закрепление изученного.	1		
97	Периметр прямоугольника.	1		
98	Периметр прямоугольника.			
99	Особые случаи умножения.	1		
100	Названия чисел при умножении.	1		
101	Работа над задачами и выражениями.	1		
102	Переместительный закон умножения.	1		
103	Перестановка множителей.	1		
104	Закрепление изученного.			
105	Контрольная работа №6			
106	Работа над ошибками			
	4 четверть 32 часа			
107	Деление.	1		
108	Деление.	1		
109	Задачи на деление на равные части.	1		
110	Таблица деления на 2.	1		
111	Названия чисел при делении.	1		
112	Закрепление изученного материала.	1		
113	Связь действий умножения и деления.	1		
114	Периметр квадрата.	1		
115	Особые случаи умножения и деления.	1		
116	Решение задач и выражений.	1		
117	Решение задач и уравнений.	1		
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		

121	Деление на 2.	1		
122	Умножение и деление на 2.	1		
123	Решение задач.	1		
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
125	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
126	Комплексная контрольная работа.	1		
127	Деление на 3.	1		
128	Годовая контрольная работа №7.	1		
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
130	Умножение и деление на 3.	1		
Что узнали, чему научились во 2 классе – 7 ч.				
131	Закрепление изученного материала.	1		
132	Закрепление изученного материала.	1		
133	Что узнали, чему научились?	1		
134	Что узнали, чему научились?	1		
Итого: 134 ч.				

VIII. Материально –техническое обеспечение

а) печатные пособия:

- комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями, 2 класс;
- таблицы к основным разделам, содержащегося в программе по математике.

б) технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- и/а доска;
- ноутбук;
- принтер;
- проектор;
- мобильный класс.

в) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- наборное полотно;
- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный чертёжный треугольник;
- демонстрационный циркуль.

IX. Учебно-методическая литература

а) для учителя:

- Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы;
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс;
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс;
- Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.

б) для ученика:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1;
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1;
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2;
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

в) Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://1-4.prosv.ru>

Х. Контрольно – измерительные материалы

Урок №17

Дата: 29.09.16г.

Тема: Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».

Цель: проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.

Вариант I

1. Найти значения выражений:

$$\begin{array}{ccc} 9 - 7 & 15 - 10 & 26 + 1 \\ 4 + 6 & 8 + 30 & 89 - 1 \end{array}$$

2. Сравнить, поставить знаки «>», «<» или «=»:

$$\begin{array}{l} 7 * 7 - 3 \\ 18 * 17 + 1 \end{array}$$

3. Решить задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

4. * Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две «пятёрки» и одну «четверку». Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?

Вариант II

$$\begin{array}{ccc} 2 + 8 & 10 + 6 & 67 - 1 \\ 8 - 5 & 39 - 9 & 43 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 * 6 + 3 \\ 15 * 14 + 1 \end{array}$$

В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?

Урок №32

Дата: 26.10.16г.

Тема: Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».

Цель: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

Вариант I

1. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 36 - 6 & 49 + 1 & 70 - 1 \\ 70 + 5 & 52 - 50 & 5 + 30 \end{array}$$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$$\begin{array}{l} 19 * 91 \\ 3 \text{ дм} * 31 \text{ см} \\ 1 \text{ м} * 100 \text{ см} \end{array}$$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок длиной:

$$1 \text{ дм} 1 \text{ см}$$

Выразите его длину в сантиметрах.

Вариант II

$$\begin{array}{ccc} 42 - 2 & 79 + 1 & 40 + 1 \\ 30 + 6 & 86 - 80 & 7 + 20 \end{array}$$

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

$$\begin{array}{l} 17 * 71 \\ 3 \text{ дм} 5 \text{ см} * 35 \text{ см} \\ 8 \text{ дм} * 79 \text{ см} \end{array}$$

В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?

$$1 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

Урок №55

Дата: 13.12.16г.

Тема: Контрольная работа №3 по теме «Устные вычисления».

Цель: проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, а также составные задачи.

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$40 + 5$

$30 + 20$

$26 + 2$

$70 + 13$

$76 - 70$

$28 - 8$

$60 - 40$

$37 - 6$

Вариант II

$50 + 5$

$70 + 20$

$46 + 3$

$80 + 17$

$36 - 20$

$39 - 9$

$80 - 40$

$56 - 4$

2. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3)$

$15 + (19 - 4)$

$83 + (5 - 3)$

$70 - (50 + 20)$

3. Решите задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

4*. Дополнительное задание.

У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала?

Урок №69

Дата: 19.01.17г.

Тема: Контрольная работа №4 по теме «Проверка сложения и вычитания».

Цель: проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$50 - 7$

$43 + 50$

$36 + 4$

$86 - 30$

$48 - 5$

$72 + 7$

$53 + 20$

$39 - 7$

$81 - 30$

$41 + 6$

$72 + 8$

$90 - 5$

2. Сравните выражения:

$38 - 20 * 38 - 2$

$50 - 30 * 50 - 20$

$67 + 20 * 90 - 3$

$80 - 16 * 80 - 6$

$90 - 40 * 90 - 10$

$48 + 30 * 80 - 2$

3. Решите задачи:

1) В вазе лежало 6 шоколадных конфет и 4 карамельки. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?

2) В двух пакетах 8 кг сахара.

В одном пакете – 4 кг сахара. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

1) Саша поймал 5 рыб, а Коля – 4 рыбы. Из 6 рыб мама сварила уху. Сколько рыб осталось?

2) В двух вазах 10 апельсинов.

В одной вазе – 5 апельсинов. Сколько апельсинов в другой вазе?

5. Начертите прямоугольник со сторонами:

7 см и 3 см

6 см и 2 см

Урок №93

Дата: 7.03.17г.

Тема: Контрольная работа №5 по теме «Письменные вычисления».

Цели: проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.

Вариант I

1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:

$36 + 15$

$78 - 27$

$38 + 6$

$90 - 4$

$48 + 22$

$65 - 13$

2. Сравните:

$91 \text{ см} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 99 \text{ см}$

$1 \text{ ч} * 20 \text{ мин}$

$53 - 20 - 3 * 30$

Вариант II

$38 + 42$

$67 - 25$

$54 + 8$

$80 - 5$

$29 + 51$

$94 - 21$

$9 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$25 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$1 \text{ ч} * 40 \text{ мин}$

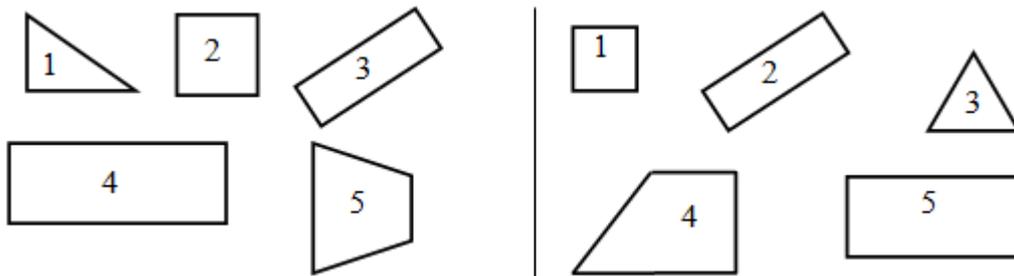
$97 - 50 - 7 * 35$

3. Решите задачу:

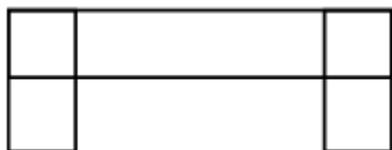
На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились ещё 6 лыжников. Сколько лыжников стало?

На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось?

4. Запишите номера прямоугольников:



5. * Сколько прямоугольников изображено на рисунке?



Урок 128

Дата: 18.05.17г.

Тема: Годовая контрольная работа №6.

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$28 + 35$

$48 + 30$

$63 - 7$

$56 - 8$

Вариант II

$54 + 29$

$83 + 9$

$55 - 6$

$44 - 7$

2. Решите удобным способом:

$$7 + 8 + 3$$
$$20 + 4 + 5$$
$$79 + 8 + 1$$
$$17 - 7 + 10$$

$$3 + 12 + 7$$
$$10 + 9 + 4$$
$$83 + 5 + 7$$
$$24 - 4 - 20$$

3. Сравните выражения:

$$2 \cdot 4 * 2 \cdot 3 + 2$$
$$3 \cdot 8 * 3 \cdot 7$$

$$2 \cdot 5 * 2 \cdot 6 - 2$$
$$3 \cdot 9 * 3 \cdot 6$$

4. Решите задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

5. Начертите прямоугольник со сторонами:

7 см и 4 см

6 см и 3 см

и найдите его периметр.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Дегтевской СОШ
от 18.08.16 года №1

Руководитель МО
_____ (Бондарева О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Козорезова А.П.)

19.08.16г.