

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Майрамадаг

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по
по УВР *Ваниева Л. О.*
«01» сентября 2022 г.

Директор



«Утверждаю»
Гелиева Ф.С.
Приказ № 182
от « 01 » сентября 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Автор: Черткоева Лариса Георгиевна,
учитель русского языка и литературы,

1 категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Русский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко – М.: Просвещение, 2019

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

Уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основное содержание курса русского языка в 9 классе

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (8 ч.)

Фонетика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Текст. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Культура речи.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения (7ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения. (22 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, места, времени, условными, причины, цели, Сложноподчиненные предложения с

придаточными сравнительными, уступительными, следствия, присоединительными. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения. (6ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП; двоеточие в БСП; тире в БСП.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными

и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи. (4ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи. (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (8 ч .)

Повторение фонетики, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Учебно-тематический план .

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

9 класс

Всего: 102 часа; в неделю 3 часа. Учебник для общеобразовательных организаций

/С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко/

№п/п		Тема урока	Дата	
			По плану	По факту

Тема №1 Значение русского языка 1 час				
1	1	Международное значение русского языка.		
Тема №2 Повторение изученного в 5-8 кл. 8ч +2 КР				
2	1	Фонетика и орфография		
3	2	Лексика. Фразеология. Орфография.		
4	3	Морфемика. Словообразование		
5	4	Морфология. Орфография		
6	5	Морфология		
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
8	7	Синтаксис и пунктуация простого предложения		
9	8	Входной мониторинг. Контрольный диктант		
10	9	Работа над ошибками		
11	10	Текст		
Тема №3 Сложносочиненное предложение 7 ч +5Р/Р+4К/Р+3ОГЭ				
12	1	Готовимся к ОГЭ		
13	2	Готовимся к ОГЭ		
14	3	Сложное предложение.		
15	4	Основные виды сложных предложений.		
16	5	Подготовка к сочинению по картине Васнецова «Баян»		
17	6	Сочинение по картине Васнецова «Баян»		
18	7	Контрольный диктант		
19	8	Работа над ошибками		
20	9	Способы сжатого изложения содержания текста.		
21	10	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (ССП).		
22	11	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.		
23	12	Контрольный диктант		
24	13	Работа над ошибками		
25	14	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП		
26	15	Знаки препинания в ССП		
27	16	РР Сочинение на лингвистическую тему / по материалам ГИА/ Готовимся к ОГЭ		

28	17	РР Сочинение на лингвистическую тему / по материалам ГИА/ Готовимся к ОГЭ		
29	18	Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию. Выступление по предложенной теме.		
30	19	Подготовка к итоговому собеседованию		
Тема №5 Сложноподчиненные предложения 22Ч+8РР+4КР				
31 - 32	1-2	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в СПП.		
33	3	Подготовка к итоговому собеседованию.		
34	4	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.		
35	5	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.		
36-37	6 - 7	Развитие речи: ОГЭ 15		
38-39	8-9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
40-41	10-11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
42	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		
43-44	13-14	Готовимся к ОГЭ. Тренинг заданий ГИА		
45	15	Придаточные предложения образа действия и степени.		
46	16	Придаточные предложения места.		
47	17	Придаточные предложения времени.		
48	18	Контрольная работа		
49	19	Работа над ошибками		
50	20	Придаточные предложения условные		
51	21	Придаточные предложения причины.		
52	22	Придаточные предложения цели.		
53	23	Придаточные предложения сравнительные		
54-55	24-25	Р.р. Сочинение-рассуждение «В чём проявляется доброта?». Подготовка к ОГЭ.		
56	26	Придаточные предложения уступительные.		
57	27	Придаточные следствия		
58	28	Придаточные предложения		

		присоединительные.		
59	29	Обобщение изученного по теме		
60	30	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».		
61	31	Анализ ошибок контрольной работы.		
62-63	32-33	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.		
64	34	Р.Р. Деловые бумаги.		
Тема №6 Бессоюзные предложения 6ч.+2 КР+1ОГЭ				
65	1	Бессоюзные сложные предложения.		
66	2	Запятая и точка с запятой в БСП.		
67-68	3-4	Двоеточие в БСП.		
69-70	5-6	Тире в БСП.		
71	7	Готовимся к ОГЭ		
72	8	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».		
73	9	Анализ ошибок работы.		
Тема №7 Сложные предложения с различными видами связи. 4ч+2ч ОГЭ				
74 - 75	1-2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
76-77	3-4	Готовимся к ОГЭ		
78	5	Авторские знаки препинания.		
79	6	Самостоятельная работа		
Тема № 8 Общие сведения о языке 3 ч +2 РР				
80	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
81	2	Русский литературный язык и его стили.		
82	3	Русский литературный язык и его стили.		
83-84	4-5	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.		
Тема № 9 Повторение 9 ч+3ОГЭ+ 4К/Р				
85	1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
86	2	Орфография. Самостоятельная работа		
87-88	3-4	Готовимся к ОГЭ		
89	5	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
90	6	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
91-92	7	Тестирование в формате ОГЭ		
93-94	8	Морфология. Орфография. Глагол		
95	9	Морфология. Орфография. Деепричастие		
96	10	Морфология. Орфография. Служебные		

		части речи		
97	11	Контрольная работа в формате ОГЭ		
98	12	Анализ ошибок		
99	13	Синтаксис. Пунктуация. Использование знаков препинания.		
100	14	Итоговое тестирование в формате ОГЭ		
101	15	Итоговое тестирование в формате ОГЭ		
102	16	Итоговый урок		